



CUPRINS

1. *Argument*
2. *Context legislativ*
3. *Diagnoza mediului extern și intern*
 - 3.1 *Diagnoza mediului extern*
 - 3.2 *Diagnoza mediului intern*
 - 3.2.1 *Informații de tip cantitativ*
 - 3.2.2 *Informații de tip calitativ*
 - 3.2.3 *Cultura organizațională*
 - 3.2.4 *Analiza SWOT*
4. *Viziunea și misiunea unității de învățământ*
 - 4.1 *Viziunea*
 - 4.2 *Misiunea*
5. *Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare*
 - 5.1 *Ținte strategice*
 - 5.2 *Opțiuni strategice*
6. *Resurse strategice și rezultate așteptate*
7. *Programe stabilite*
8. *Beneficiari/grupuri de interes*
9. *Indicatori de realizare*
10. *Monitorizare și evaluare*

1. ARGUMENT

Sistemul de educație românesc se dezvoltă într-un context al globalizării care impune un ritm susținut al schimbărilor de viziune, al abordărilor diverse, uneori contradictorii, care de multe ori surprind „actorii” și beneficiarii. Raportările la educația de tip occidental au devenit frecvente, încercându-se adaptarea pe fond românesc a modelelor educaționale a căror valoare a fost deja confirmată, pentru a elimina diferențele notabile pe care le constată diverse organisme de analiză a fenomenului educațional. Deși școala românească se poate mândri în continuare cu rezultate de excepție la nivelul olimpiadelor și concursurilor internaționale, testele PISA ne plasează în poziții inferioare, ceea ce în opinia noastră arată că dezideratul „școala centrată pe elev” e departe de a fi atins.

În contextul menționat mai sus, revine fiecărei instituții școlare în parte datoria de a-și concentra eforturile pentru asigurarea unui învățământ de calitate, în acord cu așteptările unei societăți dinamice. Procesul de planificare a vieții unei școli este premiza unui act educațional riguros care să conducă la un înalt grad de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecți.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă viziunea strategică a școlii pentru perioada 2025–2029, conturând direcțiile de evoluție și modalitățile concrete prin care unitatea de învățământ își propune să atingă starea ideală, pornind de la realitățile actuale. Construit pe baza unei analize SWOT riguroase și aliniat nevoilor comunității educaționale, PDI răspunde provocărilor educaționale, sociale și economice actuale.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale CNGRC, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2025-2029 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

PDI-ul școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

Școala își asumă rolul de actor central în comunitate, promovând o cultură a învățării organizaționale și a responsabilității. Accentul este pus pe dezvoltarea continuă a competențelor elevilor și a personalului, prin instruire, implicare și adaptare la dinamica societății contemporane.

Planul sprijină o viziune integrată asupra celor patru domenii de management: curriculum, resurse umane, resurse materiale/financiare și relații comunitare. Acesta permite participarea colectivului la procesul de schimbare, oferind coerență și direcție în atingerea obiectivelor strategice ale școlii.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), în elaborarea sa avându-se în vedere următoarele aspecte: centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acestuia.

PDI este un instrument esențial pentru îmbunătățirea calității educației și un mijloc de promovare a unei identități instituționale solide, adaptate cerințelor actuale. Realizabil și oportun, continuă direcțiile stabilite în ciclul 2020–2024, aducând îmbunătățiri fundamentate pe evaluări reale și priorități strategice, în concordanță cu valorile europene și standardele de calitate.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Plan de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023;
- Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare

- OME nr. 5726 / 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului
- Regulamentul Intern al Liceului Pedagogic „Ioan Popescu” adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial;
- Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic Vaslui 2020-2025

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Colegiul Național "Gheorghe Roșca Codreanu" din Bârlad este un vechi lăcaș de cultură, fiind al doilea din Moldova și al patrulea din cele două provincii din secolul al XIX-lea, după "Sfântul Sava" din București, "Academia Mihăileană" din Iași și "Carol I" din Craiova.

Deschiderea cursurilor Școlii Publice din Bârlad, deci și a Clasului Fundației Codrianului a avut loc la 20 octombrie 1846. Directorul școlii și primul director al „Clasului Real al Codrianului” a fost Ioan Zăhărescu.¹

Se îndeplinea, astfel, dorința lui Gheorghe Roșca Codreanu, care în 1837 scria în testamentul său: *Să se facă o școală pe moșia mea pentru una sută elevi, care se învețe dialectul latinesc*. O astfel de instituție era potrivită atât vechimii Bârladului, atestat documentar din 1174, cât și tradiției lui cărturărești: în Bârlad a existat dintotdeauna un nerv subtil al ctitoriei, un vis al elevării prin carte, o mobilitate intelectuală aparte, asociată freneziilor idealiste și pornirii spre fapte mari.²

Înființarea Clasului Fundației Codrianului însemna un prim pas către învățământul secundar în Bârlad. În primul an școlar al Clasului Fundației Codrianu numărul elevilor a fost de 18, aceștia având între 10 și 14 ani, după care a urmat un regres până în anul școlar 1852-1853, când școala cunoaște o nouă dezvoltare. Cauzele regresului au fost Revoluția de la 1848, repetatele epidemii de holeră, ocupația repetată a Moldovei de către trupele țariste, asprimea excesivă a iernii 1850, secetele care au dus la grave lipsuri alimentare.³

În anii de existență a acestui Clas (1846-1858), au funcționat ca profesori oameni erudiți, precum *Ioan Zăhărescu, Iosif Popescu-Patriciu, Ioan Ionescu, Costachi Nanu, Ioan Popescu, I. Praja, G. Georgescu, Tertulian Tobias, I. Zmeu, Stavrat, I. Dumbravă, Ulis(e) Filaletis*. Ei au continuat să aplice conceptul dezvoltării în armonie a sufletului și a minții, punând la temelia instruirii îmbinarea percepției senzoriale cu reflectarea abstractă a lumii, la o vârstă când personalitatea e în formare. Matematica se afla în frățietate cu gimnastica, filosofia cu lucrul manual, limbile clasice cu muzica, excursiile cu desenul.⁴

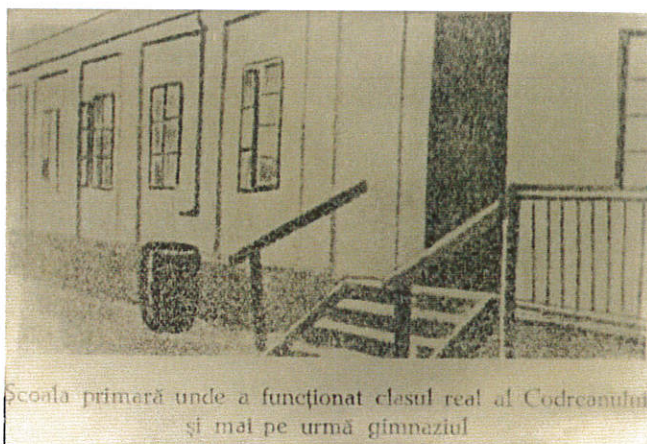
¹Traian Nicola, *Colegiul Național Gheorghe Roșca Codreanu Bârlad, 150 de ani* “ Fundația culturală Dr. Constantin Teodorescu”, Bârlad, 1996, p. 56.

²C.D.Zeletin, *Gaură-n cer*, Editura Athena, București, 1997, p.40.

³Iacov Antonovici, *op. cit.*, p. 54.

⁴C.D.Zeletin, *op. cit.*, p.41.

La 13 septembrie 1858, Clasul Real „Codreanu” și-a încetat existența; el s-a transformat în Gimnaziul „Codreanu”. Încă din 1849, venind spre Iași de la Constantinopol, domnitorul Alexandru Grigore Ghica s-a oprit la Bârlad, unde a fost găzduit în casa vornicului Alecu Sturza. S-au ținut cuvântări, una dintre ele fiind a



Școala primară unde a funcționat clasul real al Codreanului și mai pe urmă gimnaziul

profesorului Clasului Fundației Codrianului, Iosif Patriciu-Popescu. Acesta a înmănat domnitorului o petiție făcută de el, cu asentimentul locuitorilor Bârladului, care au semnat-o, prin care se cerea înființarea în Bârlad a unui gimnaziu, cu contribuția statului și a donației lui Codreanu. Transformarea Clasului „Codreanu” în Gimnaziul „Codreanu” s-a oficializat prin adresa nr. 9530 din 13 septembrie 1858, făcută cunoscută de cneazul Dimitrie A. Cantacuzino, ministrul Cultelor și Instrucțiunii Publice.

Gimnaziul trebuia să aibă patru ani de studiu. În anul școlar 1858-1859 s-a înființat clasa I; în anul școlar 1859-1860 s-a înființat clasa a II-a, ambele clase având 39 de elevi; în anul școlar 1860-1861 a luat ființă clasa a III-a, iar în anul școlar 1861-1862 s-a înființat cea de a IV-a clasă gimnazială. Din lipsă de spațiu, noul gimnaziu a funcționat tot în clădirea Școlii Publice de Băieți Nr. 1, în care funcționase și Clasul Fundației Codrianului (imaginea nr.1 - arhiva Liceului „Codreanu”). După aproape doi ani, Epitropia orașului a oferit gimnaziului o altă clădire, în chiliile Bisericii Domneasca (imaginea nr. 2 - arhiva Liceului „Codreanu”), în care a funcționat până în 1861⁵.



Casele bisericii Domneasca unde a funcționat gimnaziul și mai pe urmă liceul

În raportul din 20 august 1860, ministrul Cultelor și Instrucțiunii Publice, Mihail Kogălniceanu, cere domnitorului Al. Ioan Cuza ca gimnaziul din Bârlad să poarte numele fondatorului Codreanu, la care domnitorul a scris apostila: „se încuviințează”. Firma cu inscripția „Gimnaziul fraților Gheorghie și

⁵Traian Nicola, *op. cit.*, p.58.

Neculai Codrianu Roșca, fundat la anul de la Hristos 1858 Octombrie 1" a fost montată la 23 aprilie 1862, ocazie cu care s-a sărbătorit onomastica lui Gheorghe Roșca Codreanu, cu o slujbă religioasă. Între 1862 și 1870, s-au sărbătorit zilele ambilor frați Codreanu, pe 6 decembrie și 23 aprilie, pentru că inițiativele lui Gheorghe au fost continuate și de fratele său, Neculai, care în testamentul pe care și l-a făcut la 30 ianuarie 1854, specifica la punctele 1 și 2 că lasă șase mii de galbeni din totala lui avere pentru înființarea unei școli de fete la Bârlad și, de asemenea, două mii de galbeni „din care să se ție doi profesori cu două catedre, una de limba franceză și una de limba italiană, adăugate către Clasa Codrianu, la școala publică din Bârlad, fondat de răposatul fratele meu Gheorghe Codrianu”.⁶ Este interesantă caracterizarea celor doi frați: „Frații semănau prea puțin între ei. Le era comună doar furoarea ctitoriei. Gheorghe avea privire febrilă, Neculai galeșă; Gheorghe era jovial, Neculai melancolic; Gheorghe era elocvent, Neculai reflexiv și tăcut. Celibatar blând și bun până în adâncul sufletului, dar cu norme ale bunătății clare și cu asprime apărute, Neculai avea și el unele ciudățenii, în general de om îngrijit, care se privește din afară: de pildă, nu și-a tăiat cât a trăit unghia degetului mic de la mâna stângă, ce devenise, probabil, uriașă...”⁷ Din 1870 s-a sărbătorit numai ziua numelui lui Gheorghe Roșca Codreanu. Serbările acestea se desfășurau după următorul program: elevii, profesorii și directorul școlii mergeau la Biserica Sf. Ioan, unde se oficia Liturghia de către trei preoți și un diacon, urmată de o panaghie; apoi se ieșea în curtea bisericii, unde era înmormântat unul dintre cei doi frați Codreanu, Neculai (acolo a stat până în 1908), la mormântul căruia se făceau rugăciuni. Apoi, toți participanții se duceau la școală, unde unul dintre profesori ținea o cuvântare ocazională, iar elevii cântau cântece naționale.⁸

Prima promoție de absolvenți ai Gimnaziului „Codreanu” a fost în vara anului 1862, când au absolvit numai 4 tineri; în vara anului 1863 au absolvit 5, în 1864 au absolvit 2, în 1865, 7 tineri, iar în vara anului 1866, 5 tineri. Aceștia au urmat doar cursurile gimnaziale. În toamna anului 1862, gimnaziul era complet, având patru clase, iar ca urmare a legii instrucțiunii publice din 1864 privind învățământul secundar, în anul școlar 1864-1865, s-a înființat și la Gimnaziul „Codreanu” clasa a V-a, gimnaziul transformându-se, astfel, în liceu.

În cei patru ani de existență a Gimnaziului Codreanu, au funcționat 11 profesori: Giurgea Neculai (filosofie), Vârgolici Ioan (matematică), Filatelis Ulise (română), Carp Ioan (religie), Chenciu Panaite (istorie), Atanasiade C. (elină), Pagano Frederic (franceză, italiană), Popescu

⁶*Ibidem*, p. 59.

⁷C.D. Zeletin, *Principesa Elena Bibescu, marea pianistă*, p. 90.

⁸Traian Nicola, *op. cit.*, p. 59.

Ioan (latină, română), Brauner Carol (desen-caligrafie), Valner I. Maximilian (germana), Crețeanu G. Neculai (științele naturii).⁹

La 1 septembrie 1864 s-au deschis cursurile Liceului „Codreanu”, în prezența oficialilor ministeriali, județeni și locali, în același local în care funcționase până atunci Gimnaziul „Codreanu”, fiind al patrulea liceu înființat în cele două țări românești, după cele din București, Iași și Craiova. În anul școlar 1864-1865, s-a înființat prima clasă de curs superior, a cincea, adăugându-se succesiv câte o clasă pentru fiecare an, astfel că în vara anului 1867, Liceul „Codreanu” a dat prima serie de absolvenți cu liceul complet (șapte clase).¹⁰

Încercări de modificare a legii învățământului din 1864 s-au făcut în 1869, 1872, 1876 și 1879. În urma modificărilor din 1879, s-a stabilit ca diploma de licență sau doctorat să devină prima condiție de admitere la concursul pentru ocuparea unei catedre de liceu. De asemenea, în 1882, se introduce noțiunea de bacalaureat în locul fostului „examen general”.¹¹ Primul bacalaureat al Liceului „Codreanu” a avut loc în vara anului 1883, când au fost admiși șase candidați. Aceasta era cea de-a 17-a serie de absolvenți de curs superior de liceu și cea de-a 25-a serie de la înființarea Gimnaziului „Codreanu”. În 1884, statul întreținea opt licee, printre care și pe cel din Bârlad, elevii de aici învățând din ce în ce mai bine, poate și datorită faptului că acest liceu fusese absolvit de oameni care începuseră să se afirme vertiginos: Alexandru Philippide, Alexandru Vlahuță, Nicolae Petrașcu, Rădulescu-Niger etc.

Abia în 1885 a început construcția actualei clădiri a liceului, inaugurarea ei având loc la 27 aprilie 1886, în prezența ministrului Instrucțiunii Publice, Dimitrie A. Sturdza, și a secretarului general, Spiru Haret. Construcția clădirii a costat 230000 de lei. Liceul avea, inițial, 13 săli mari, 6 încăperi mici, o cancelarie, un hol, două culoare, două scări pentru urcarea la etaj. La demisol erau câteva încăperi pentru depozitarea materialelor necesare școlii. La inaugurare s-a alcătuit un act, pe pergament, scris în culori.¹² (imaginea nr. 3 - arhiva Muzeului „Vasile Pârvan”, Bârlad)

La începutul anului școlar 1889-1890, s-au înscris la admiterea în liceu foarte mulți elevi, astfel încât direcțiunea liceului s-a văzut nevoită să ceară ministerului aprobarea de a deschide clase divizionare (paralele). Cererea a fost aprobată, astfel încât, pentru prima dată, apare în liceu clasa I B sau „clasa divizionară.” Exigența își spunea cuvântul: din 8 elevi înscriși, abia

⁹*Ibidem*, p.60.

¹⁰Traian Nicola, *op. cit.*, p. 86.

¹¹Mioara Cimpioiesc, Octavian Ionescu, *Probleme de pedagogie în presa de la Unirea Principatelor până la cucerirea Independenței României*, București, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1967, p. 114.

¹²Traian Nicola, *op. cit.*, p. 87.

unul termina liceul. Era un progres, având în vedere faptul că în 1884, dintre 100 de elevi înscriși, terminau liceul doar 4, iar în vara anului 1887 au absolvit numai 11 elevi.¹³

Numărul elevilor va crește începând cu anul școlar 1893-1894, ca urmare a unui nou regulament școlar elaborat în mai 1893. Disciplina școlară era strictă, abaterea de la normele acesteia ducând la sancțiuni severe ale elevilor. Acest aspect este prezentat în presa bărlădeană, care semnală încălcări ale regulamentului școlar și cerea sancțiuni. Astfel, este prezentat cazul unui elev care la examenele din iunie 1893 a insultat un profesor de la Liceul „Codreanu”: „Marți a curenteii luni, un scandal s-a petrecut la liceul nostru cu ocazia examenelor. Un elev din clasa a II-a liceală a insultat grav pe profesorul de religie părintele Arteni. Aceste fapte sunt o dovadă vie a educației ce au tinerii noștri care nu respectă disciplina școlară. Dacă în perimetrul școlii asemenea lucruri anormale se petrec din partea elevilor, și la examene, vă puteți imagina ce poate să se întâmple în stradă contra profesorilor. Triste timpuri! Suntem informați că conferința școlară ar fi exclus pe acel elev pentru doi ani din liceul nostru. Această măsură disciplinară nu înseamnă nimic pe lângă fapta mai mult decât detestabilă a elevului în chestiune. În asemenea ocazii, ar fi trebuit ca exemplul de moralitate și disciplină, să se dea o pedeapsă foarte severă, aceea de a se elimina definitiv nu numai din liceul local, dar din toate liceele și gimnaziile din țară, căci numai așa vom ajunge a pune capăt unei stări de lucruri ce sunt în paguba societății. Sperăm că cel puțin domnul ministru al instrucțiunii va interveni dând un strașnic exemplu pentru acei elevi care se abat de la datoriile lor de școlari.”¹⁴

Profesionalismul desăvârșit al profesorilor este dovedit de faptul că mare parte dintre absolvenți au devenit personalități ale științei, literelor, medicinei, artei și ale altor forme ale spiritualității românești, precum Theodor Emandi (avocat, ministru plenipotențiar, politician, promoția 1887), Constantin Hamangiu (academician, ministrul Justiției, promoția 1889), Garabet Ibrăileanu (profesor universitar, scriitor, critic literar, promoția 1890), Ioan Bruckner (profesor dr. doc., promoția 1894), Ion Negoiescu (general, promoția 1898) etc.¹⁵

După 1890, unii elevi au început să se afirme pregnant. Este cazul lui Vasile Pârvan, care, încă din 1897, când era elev în clasa a IV-a, a publicat articolul „Abuzul de pedagogie”, în „Tinerimea română”, iar în anul școlar 1899-1900 a expus în fața colegilor săi de curs superior și a celor invitați din clasa a IV-a din Liceul „Codreanu”, conferința *Nicolae Bălcescu. Cântarea României*, care cuprindea o privire de ansamblu asupra operei istoricului.¹⁶ Trei eleve, Emilia

¹³*Ibidem.*, p.91.

¹⁴*Paloda*, Anul 11, Nr. 50, 13 iunie 1893, p. 4.

¹⁵Traian Nicola, *op. cit.*, p.94.

¹⁶*Ibidem*, p.116.

Guțianu, Cecilia Nastea-Cerchez și Natalia Darie, care cântau în Corul Bisericii Domneasca, înființat în 1900, primul dirijor fiind excepționalul profesor de muzică de la Liceul „Codreanu”, Eugen Bulbuc, vor deveni soliste la Opera Română. În anul 1901, din inițiativa unui grup de iubitori de muzică din Bârlad, în frunte cu profesorul Bulbuc, s-au înființat Societățile muzicale „Armonia” și „Filarmonica” din Bârlad, în cadrul cărora aveau loc dese concerte dirijate de acesta și Oscar Hinche, în sala Teatrului „Iasculovschi” (pe locul unde se află Baia Comunală, teatru ars în 1933).¹⁷ Alți doi elevi care au început să se afirme în mod excepțional au fost Nicolae N. Tonitza și Petre Bulgăraș, viitorii mari pictori, veniți la Liceul „Codreanu” în vara anului 1900, de la Gimnaziul Real „Manolache Costache Epureanu”, care s-a desființat.¹⁸

Primul an al sec. al XX-lea marchează ultima serie de absolvenți cu 7 clase de liceu, urmând ca liceul să treacă la 8 clase, până în 1926, când se trece din nou la 7 clase, anul fiind împărțit pe trimestre. În anul școlar 1935-1936 s-a revenit la liceul cu 8 clase, dar organizat în două cicluri de câte 4 ani fiecare. În 1940, la 94 de ani de la înființare, are loc dezvelirea bustului lui Gheorghe Roșca Codreanu.

În luna noiembrie 1946, liceul și-a sărbătorit centenarul existenței sale, ocazie cu care este ridicat la rangul de Colegiul Național „Gheorghe Roșca Codreanu”. După reforma din 1948, instituția cunoaște mai multe denumiri: *Școala Medie de 10 Ani*, între 1953 și 1954, *Școala Medie de Băieți Nr. 2*, în perioada 1954-1956, *Școala Medie Mixtă Nr. 1*, între 1956 și 1958, *Școala Generală de 7 Ani Nr. 1*, în perioada 1958-1962, *Școala Medie Nr. 2*, între 1962 și 1965, *Liceul Nr. 2*, între 1965 și 1971, *Liceul de Matematică-Fizică „Gheorghe Roșca Codreanu”*, în perioada 1971-1990, *Liceul Teoretic „Gheorghe Roșca Codreanu”*, între 1990 și 1996.

De la data de 1 septembrie 1996, se revine la denumirea de *Colegiul Național „Gheorghe Roșca Codreanu”*.

Liceul bârlădean s-a bucurat de un renume care a rezistat de-a lungul anilor. Profesorii și seriile de elevi ai școlii au dus faima acestui oraș pretutindeni, departe de granițele Bârladului. Avem în vedere personalități excepționale ale culturii românești, dintre care amintim pe Alexandru Philippide (promoția 1877)-academician, scriitor, Alexandru Vlahuță (promoția 1878)-academician, Teodor Emandi (promoția 1887)-avocat, politician, ministru, Garabet Ibrăileanu (promoția 1890)-critic și istoric literar, eseist, pedagog, redactor literar și romancier, Vasile Pârvan (promoția 1900)-istoric, arheolog, epigrafist și eseist, Theodor Angheluță (promoția 1902)-prof.univ.dr. în matematică, Gheorghe Negrescu (promoția 1907)-general

¹⁷ *Idem, Valori spirituale tutovene. Biobibliografii*, vol.I, Primăria Municipiului Bârlad, 2001, p.178.

¹⁸ Traian Nicola, *Colegiul Național Gheorghe Roșca Codreanu Bârlad, 150 de ani.*, p.117.

aviator, Ștefan Procopiu (promoția 1908)-academician prof.univ. dr. în fizică, Virginia P. Vasiliu (Sarcedoțeanu) (promoția 1918)-conf. univ. dr. în istorie, Gheorghe G. Ursu (promoția 1929), Gheorghe Vrabie (promoția 1929)-folclorist și istoric literar, Ernest Vainer (promoția 1939)-conf. univ. dr. în medicină, Constantin Parfene (promoția 1948)-conf. univ. dr. în filologie, Marcel Guguianu (profesor la *Liceul Codreanu* între 1945 și 1948), C. D. Zeletin (promoția 1952)-poet, eseist, traducător, profesor doctor, medic și biofizician, Valeriu I. Rugina (promoția 1956)-cercetător în biologie, Dorian Gr. Spulber (promoția 1959)-prof. univ. dr. în matematică.

Lista rămâne deschisă, fiindcă suntem încrezători că, an de an, noile generații vor adăuga alte pagini în completarea istoriei bătrânei (și totuși mereu tinerei) noastre școli.



Actul inaugurării actualei clădiri - 27 aprilie 1886

(Pictură -Theodor Găulescu)

Cărți poștale cu imaginea Colegiului „Codreanu”



Carte poștală, 20 martie 1910, circulantă între Bârlad și Reghin
Colecția colonel Gheorghe Vasiliu



Carte poștală, 4 august 1910, circulantă între Bârlad și Focșani
Colecția colonel Gheorghe Vasiliu



Carte poștală, 7 iulie 1913, circulată loco

Colecția colonel Gheorghe Vasiliu



Carte poștală, 3 septembrie 1915, circulată între Bârlad și Târgu Ocna

Colecția colonel Gheorghe Vasiliu



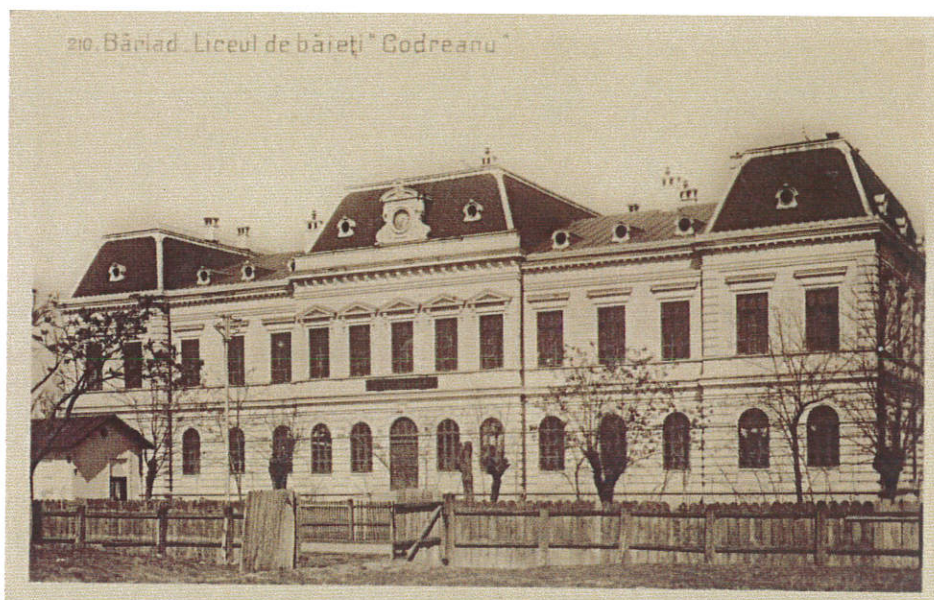
Carte poștală, 29 decembrie 1916, circulată între Bârlad și comuna Jorăști

Colecția colonel Gheorghe Vasiliu



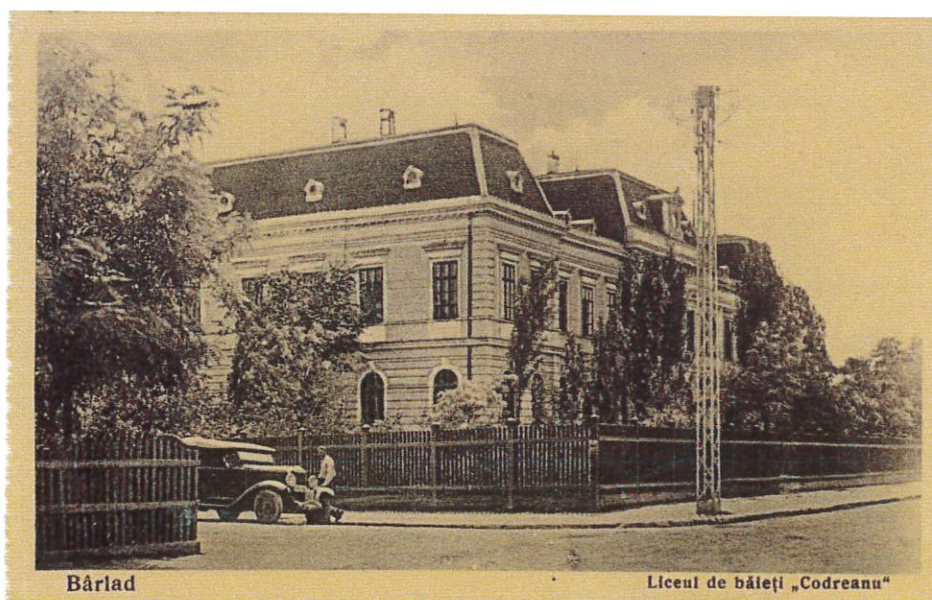
Carte poștală, 2 august 1929, circulată între Bârlad și Cluj

Colecția colonel Gheorghe Vasiliu



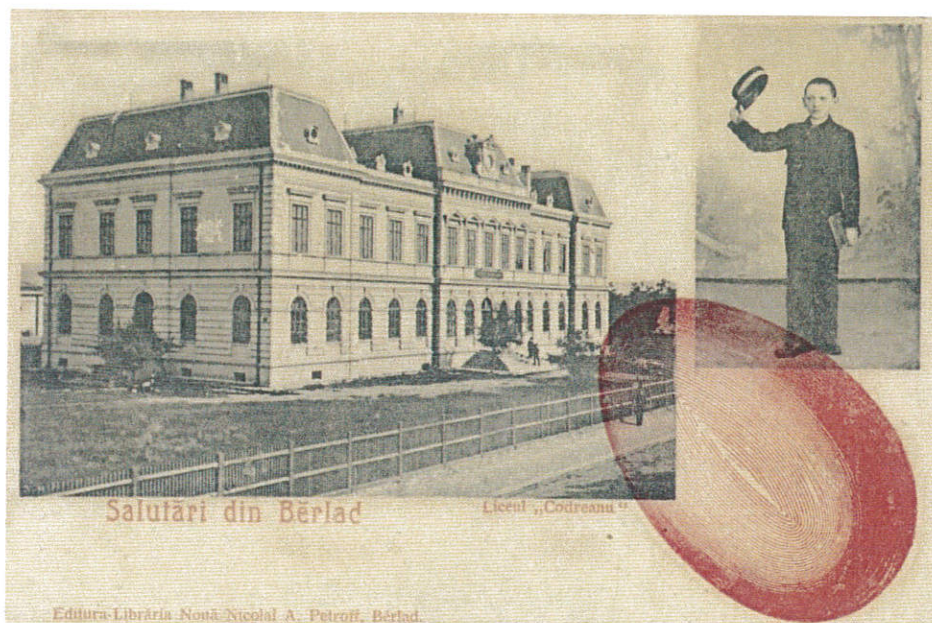
Carte poștală, 31 mai 1939, necirculată

Colecția colonel Gheorghe Vasiliu

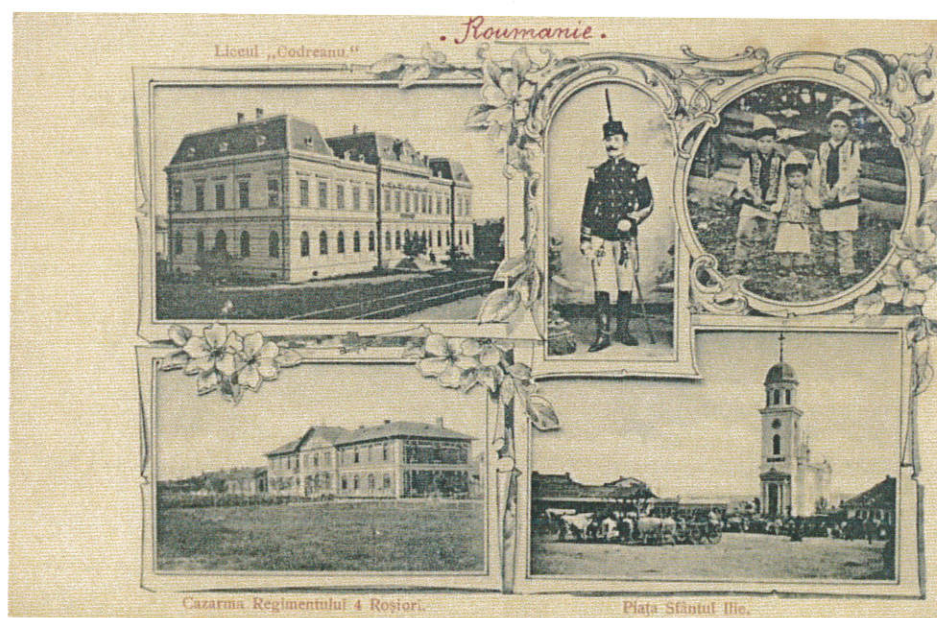


Carte poștală, 1936, necirculată

Colecția colonel Gheorghe Vasiliu



Carte poștală necirculată
Colecția colonel Gheorghe Vasiliu



Carte poștală, Editura Librăriei N. A. Petroff, Berlad, necirculată
Colecția colonel Gheorghe Vasiliu

3.1. Diagnoza mediului extern (Analiza PESTELA)

Analiza PESTELA evidențiază factorii externi care influențează activitatea și dezvoltarea unității de învățământ. Evaluarea contextului politic, economic, social, tehnologic, ecologic, legislativ și antreprenorial permite identificarea oportunităților și riscurilor existente și fundamentarea obiectivelor strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională.

Contextul politic

Politicile educaționale promovate la nivel național în perioada 2025–2029 sunt orientate către modernizarea sistemului de învățământ, creșterea calității actului educațional și adaptarea acestuia la cerințele societății și ale pieței muncii. Implementarea noilor planuri-cadru pentru învățământul liceal, începând cu anul școlar 2026–2027, reprezintă una dintre principalele direcții de reformă.

Investițiile realizate prin Planul Național de Redresare și Reziliență, precum și prin programele finanțate din fonduri europene, contribuie la modernizarea infrastructurii școlare, digitalizarea procesului educațional, reducerea abandonului școlar și dezvoltarea competențelor elevilor.

La nivel județean și local, activitatea unității de învățământ este sprijinită de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, Casa Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și autoritățile administrației publice locale, care susțin implementarea politicilor educaționale și dezvoltarea parteneriatelor instituționale.

Contextul economic

Județul Vaslui continuă să înregistreze un nivel de dezvoltare economică inferior mediei naționale, caracterizat prin oportunități limitate de ocupare și un grad redus de atractivitate pentru investiții. Aceste aspecte influențează nivelul de trai al populației și resursele financiare disponibile pentru educație.

În același timp, municipiul Bârlad cunoaște o dezvoltare economică moderată, determinată de investiții în infrastructură, extinderea zonelor comerciale și rezidențiale, precum și de apariția unor noi agenți economici din domeniul construcțiilor, agriculturii și energiei regenerabile.

În domeniul educației, accesarea fondurilor europene și a programelor naționale de finanțare reprezintă principala oportunitate pentru modernizarea bazei materiale, dezvoltarea infrastructurii și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale. Cu toate acestea, sunt necesare investiții suplimentare pentru extinderea spațiilor școlare, consolidarea clădirilor și modernizarea bazei sportive și artistice.

Contextul social

Evoluția demografică și migrația populației active influențează direct populația școlară, determinând scăderea numărului de elevi și accentuarea unor probleme sociale. Plecarea părinților la muncă în alte localități sau în străinătate generează situații în care responsabilitatea creșterii copiilor revine bunicilor sau altor membri ai familiei, cu efecte asupra rezultatelor școlare și integrării sociale.

Ministerul Educației și Cercetării promovează măsuri pentru prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii, prin implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar și a mecanismelor de monitorizare a elevilor aflați în situații de risc.

Unitatea de învățământ promovează incluziunea, egalitatea de șanse și accesul echitabil la educație pentru toți elevii, valorificând colaborarea cu familia, autoritățile locale și partenerii educaționali. Comunitatea locală se caracterizează printr-un climat social stabil, favorabil desfășurării activităților educative și dezvoltării parteneriatelor.

Contextul tehnologic

Digitalizarea reprezintă una dintre principalele direcții de dezvoltare ale sistemului educațional. Prin programele naționale și europene, unitatea de învățământ beneficiază de infrastructură digitală modernă, laboratoare informatice, echipamente multimedia, platforme educaționale și conexiune permanentă la internet de mare viteză.

Existența laboratorului SmartLab, a laboratoarelor de informatică și a echipamentelor digitale din sălile de clasă creează condiții favorabile desfășurării unui proces educațional modern, centrat pe utilizarea tehnologiilor digitale și pe dezvoltarea competențelor specifice secolului XXI.

Cadrele didactice participă constant la programe de formare în domeniul competențelor digitale, iar nivelul de utilizare a tehnologiei în activitatea didactică este unul ridicat.

Contextul ecologic

În prezent, sectorul educațional din România este influențat de o serie de inițiative și strategii menite să promoveze sustenabilitatea și conștientizarea ecologică. La baza acestora stă Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030 adoptată de Guvernul României, care stabilește acțiuni clare pentru creșterea gradului de educație și conștientizare în rândul copiilor și tinerilor. Obiectivele strategiei includ implementarea unui Program național educațional pentru mediu și climă, promovarea și utilizarea de resurse

educaționale, reabilitarea infrastructurii pentru școli sustenabile și formarea resursei umane implicate în educația privind mediul.

Pe plan local, orașul se confruntă cu poluarea pârâului Valea Seacă ce tranzitează central localitatea, aici ajungând accidental gunoaie și resturi menajere. Fenomenul este accentuat și de faptul că o mare parte din oraș se află în albia majoră (lunca) râului Bârlad, astfel că, municipiul a trebuit să treacă printr-un laborios proces de refacere a rețelei de canalizare, prin înlocuirea magistralelor învechite și prin racordarea unor noi străzi la rețeaua de canalizare.

Se încearcă educarea concetățenilor privind gestionarea deșeurilor prin amplasarea de coșuri de gunoi pentru depozitarea și colectarea selectivă a acestora.

Majoritatea străzilor principale au fost încadrate cu rânduri de puieți de arbori decorativi pentru oprirea zgomotului și a prafului, dar uneori seceta, neglijența sau reavoința au dus la uscarea unora dintre aceștia.

Aceste inițiative reflectă eforturile autorităților și comunităților de a crea un mediu curat și adaptat nevoilor actuale ale elevilor. Programele școlare includ activități și resurse pentru a sprijini dezvoltarea competențelor ecosociale și pentru a promova respectul pentru mediu ca parte a valorilor educaționale.

Școala completează aceste demersuri prin activități educative, proiecte de voluntariat și campanii de conștientizare privind protecția mediului și dezvoltarea durabilă.

Contextul legislativ

Cadrul legislativ din sectorul educațional din România se referă la reglementările legale: Legea educației și alte reglementări care afectează operarea liceului, la drepturile elevilor și profesorilor, la măsurile de respectare a drepturilor și obligațiilor legale ale părților implicate dar și la normele legale privind siguranța în mediul școlar.

Politica educațională la nivel național este reglementată de următoarele acte normative: Legea învățământului preuniversitar, Statutul personalului didactic, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Ministerul Educației și Cercetării elaborează documente oficiale care reglementează aplicarea politicii educaționale, trasează liniile directoare de punere în practică a reformei învățământului.

Toate aceste documente normative au în vedere idealul educațional: eficiență, flexibilitate, descongestionare, compatibilitate cu normele europene.

Proiectarea are o abordare curriculară, centrată în principal pe obiective și mai puțin pe conținuturi, de aici și marea varietate de manuale și materiale alternative, un rol important revenind cadrelor didactice în selecționarea lor la nivel național, zonal și local.

Activitatea unității de învățământ se desfășoară în conformitate cu legislația națională în domeniul educației, cu reglementările emise de Ministerul Educației și Cercetării și cu actele normative privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar.

Actualul cadru legislativ promovează descentralizarea, autonomia instituțională, managementul bazat pe performanță, digitalizarea proceselor educaționale și dezvoltarea unui curriculum centrat pe competențe și pe nevoile elevilor.

Contextul antreprenorial

Politicile publice actuale susțin dezvoltarea competențelor antreprenoriale și financiare ale elevilor prin integrarea acestora în curriculum și prin participarea la programe și proiecte educaționale.

La nivel local, dezvoltarea spiritului antreprenorial este susținută prin parteneriate cu organizații precum Rotary Club, care organizează programe de leadership și educație financiară, precum și cu Agenția Locală pentru Ocuparea Forței de Muncă Bârlad, care desfășoară anual Bursa Generală a Locurilor de Muncă destinată elevilor din clasele terminale.

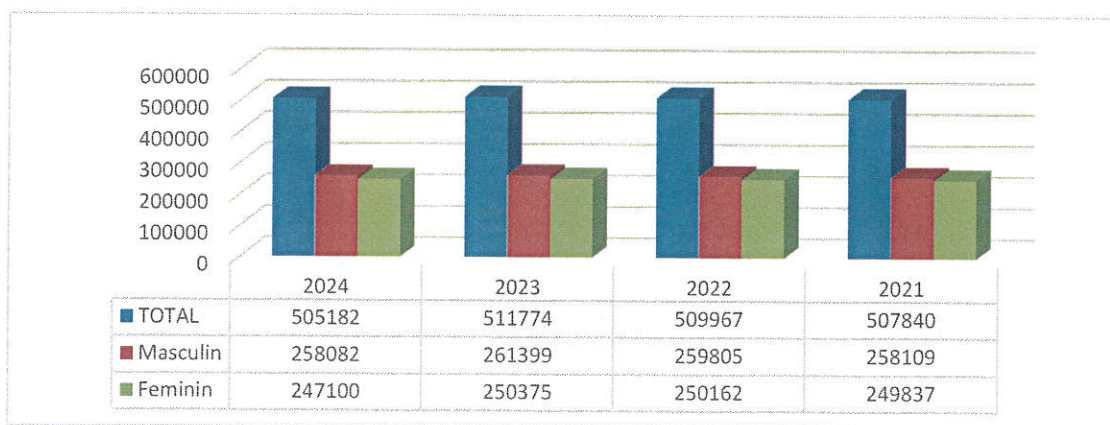
Prin aceste inițiative, sistemul educațional urmărește formarea unor absolvenți capabili să răspundă cerințelor economiei moderne, să manifeste spirit de inițiativă și să se adapteze provocărilor unei societăți aflate în continuă schimbare.

În ansamblu, mediul extern oferă oportunități importante pentru dezvoltarea instituțională prin accesarea fondurilor europene, extinderea parteneriatelor și valorificarea progresului tehnologic. Totodată, provocările generate de evoluția demografică, contextul economic și schimbările legislative impun adaptarea permanentă a managementului instituțional și a ofertei educaționale la nevoile comunității și ale beneficiarilor educației.

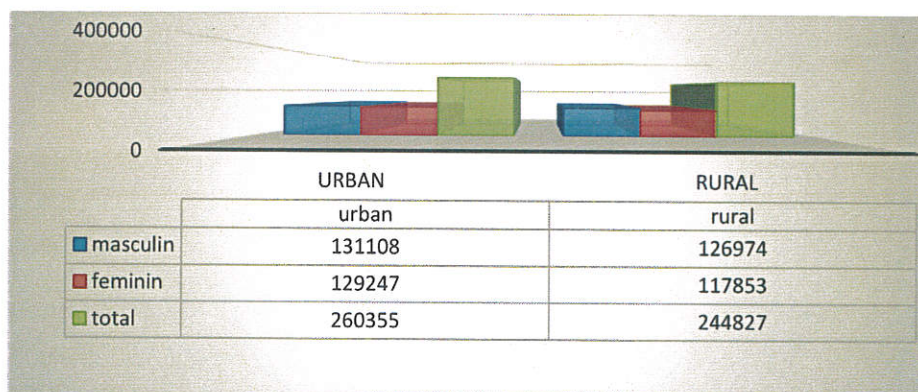
DATE DEMOGRAFICE

Conform **Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru perioada 2016 – 2025, Regiunea de Dezvoltare Nord – Est (actualizat în anul 2018) și a datelor furnizate de către Institutul Național de Statistică**, populația totală a județului Vaslui, reprezintă **10,59 %** din cea înregistrată la **nivelul regiunii Nord Est**. În anul 2024, populația totală a județului este 505182 locuitori (date provizorii). În figurile de mai jos se

observă evoluția și distribuția numărului locuitorilor în ultimii patru ani, în funcție de gen biologic și mediu de rezidență. Datele trebuie *privite* cu oarecare prudență deoarece pot fi afectate de fenomenul migrației internaționale: pe de o parte, numărul persoanelor plecate nu este cunoscut cu precizie, iar pe de altă parte sunt numeroși cetățeni din Republica Moldova cu domiciliul în județul nostru, dar care probabil sunt plecați în U.E.



În anul 2024, distribuția populației vasluiene în funcție de genul biologic și de mediul de rezidență este:



În județul Vaslui, mișcarea naturală a populației rămâne caracterizată de numărul net superior al deceselor (5056 în anul 2023) față de cel al nașcuților vii (3246 în anul 2023), ducând în mod inevitabil, la îmbătrânirea populației județului, cu impact negativ în mai toate sferele economico-sociale (sănătate, învățământ, piața forței de muncă).

Populația județului locuiește în 5 centre urbane (3 municipii și 2 orașe) și 81 comune. Numărul total al satelor din județ este 449.

Ponderea populației urbane a înregistrat în intervalul de timp 1992-2002-2011, (între recensămintele naționale ale populației), o descreștere de la 43.50% la 39,3% (în anul 2002), respectiv 38.70% în anul 2011, datorită migrației ce a avut loc spre zona rurală, efect al procesului de dezindustrializare din această perioadă și al emigrării.

La nivel regional, conform recensământului din anul 2011, Vaslui este județul cu cea mai mare pondere a populației rurale, 61,3%, situație care indică o productivitate a muncii îngrijorător de mică. Din totalul populației județului Vaslui, 49,99% sunt bărbați, populația feminină fiind deci, aproape egală numeric (în date absolute 197704 bărbați, respectiv 197795 femei, la RPL 2011).

Pentru grupele de vârstă urmărite, recensământul din anul 2011 ne indică următoarea distribuție pe medii: cca 33% din tinerii de 15-19 ani se află în mediul urban, iar pentru grupa de vârstă 20-24 ani procentul crește la 40,0%. Astfel, din 24739 tineri cu vârsta între 15-19 ani, 8132 trăiesc în mediul urban, iar 16607 în mediul rural.

Din datele obținute la ultimele 3 recensăminte (1992, 2002 și 2011) se constată că, din punct de vedere etnic, populația județului este extrem de omogenă. Majoritatea covârșitoare este dată de etnici români (cca 98%). Singura minoritate, care de altfel este în creștere, este cea rromă: 2569 persoane (0,6%) în 1992, 4873 (1,1%) în anul 2002, respectiv 5913 în anul 2011.

3.2 Diagnoza mediului intern (analiza SWOT)

3.2.1 Informații de tip cantitativ

Evoluția populației școlare – număr de elevi **Ciclul gimnazial**

<i>Clasa</i>	Efective				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>V</i>	30	30	30	28	26
<i>VI</i>	33	30	30	30	29
<i>VII</i>	31	33	30	30	29
<i>VIII</i>	32	31	32	30	29
TOTAL	126	124	122	118	113

Scăderea constantă și continuă a efectivelor: de la 126 la 113 elevi în 5 ani se datorează modificărilor legislative privind numărul maxim de elevi de la o clasă.

Evoluția efectivelor de elevi - ciclul gimnazial



Ciclul liceal

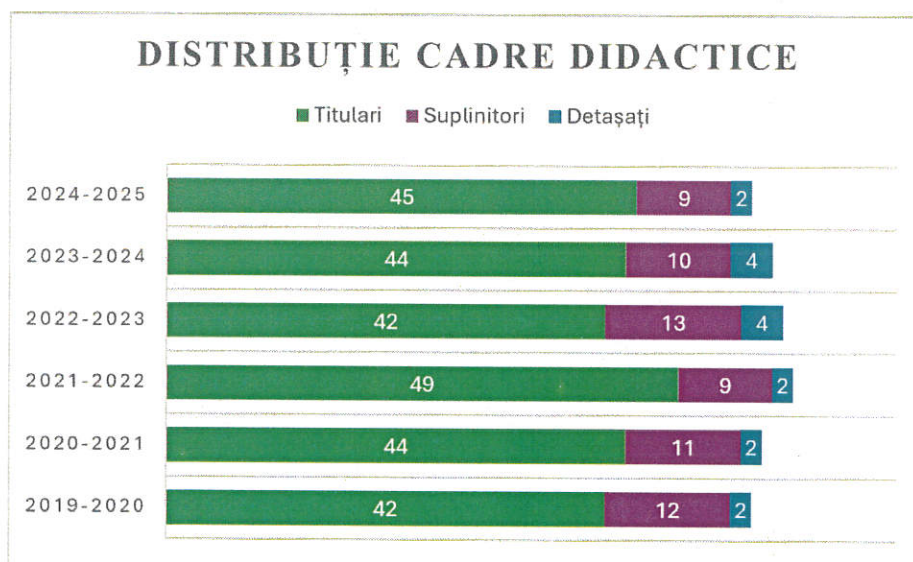
An	Clasa	Matematică-informatică		Științe ale naturii		Științe sociale		Filologie		TOTAL	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2019-2020	IX	2	53	2	57	2	58	1	28	7	196
	X	2	58	2	53	2	60	1	26	7	197
	XI	2	56	2	55	2	62	1	30	7	203
	XII	2	51	2	54	2	59	1	26	7	190
	TOTAL	8	218	8	219	8	239	4	110	28	786
2020-2021	IX	2	60	2	60	2	58	1	29	7	207
	X	2	46	2	60	2	60	1	28	7	194
	XI	2	60	2	52	2	62	1	27	7	201
	XII	2	57	2	55	2	62	1	31	7	205
	TOTAL	8	223	8	227	8	242	4	115	28	807
2021-2022	IX	2	51	2	53	2	55	1	29	7	188
	X	2	53	2	57	2	66	1	28	7	204
	XI	2	45	2	59	2	62	1	31	7	197
	XII	2	59	2	51	2	62	1	26	7	198
	TOTAL	8	208	8	220	8	245	4	114	28	787
2022-2023	IX	1	26	2	52	2	54	1	26	6	158
	X	2	45	2	52	2	60	1	30	7	187
	XI	2	50	2	59	2	66	1	31	7	206
	XII	2	43	2	59	2	62	1	32	7	196
	TOTAL	7	164	8	222	8	242	4	119	27	747
2023-2024	IX	2	51	2	53	2	51	1	28	7	183
	X	2	51	2	52	2	55	1	24	7	182
	XI	2	43	2	53	2	60	1	29	7	185
	XII	2	50	2	59	2	65	1	30	7	204
	TOTAL	8	195	8	217	8	231	4	111	28	754

Spre deosebire de gimnaziu, populația liceală nu are un trend liniar descrescător: crește ușor în 2020-2021 (807), apoi scade abrupt în 2022-2023 (747, - 40 elevi față de anul anterior, - 5,1%), pe fondul reducerii de la 8 la 7 clase de a IX-a (o clasă de Matematică-informatică mai puțin, cu doar 26 de elevi în loc de o medie de ~50-58).

Resurse umane

Distribuția cadrelor didactice în funcție de statut:

An	Titulari	Suplinitori	Detașați	TOTAL
2019-2020	42	12	2	56
2020-2021	44	11	2	57
2021-2022	49	9	2	60
2022-2023	42	13	4	60
2023-2024	44	10	4	60
2024-2025	45	9	2	61



Se observă următoarele:

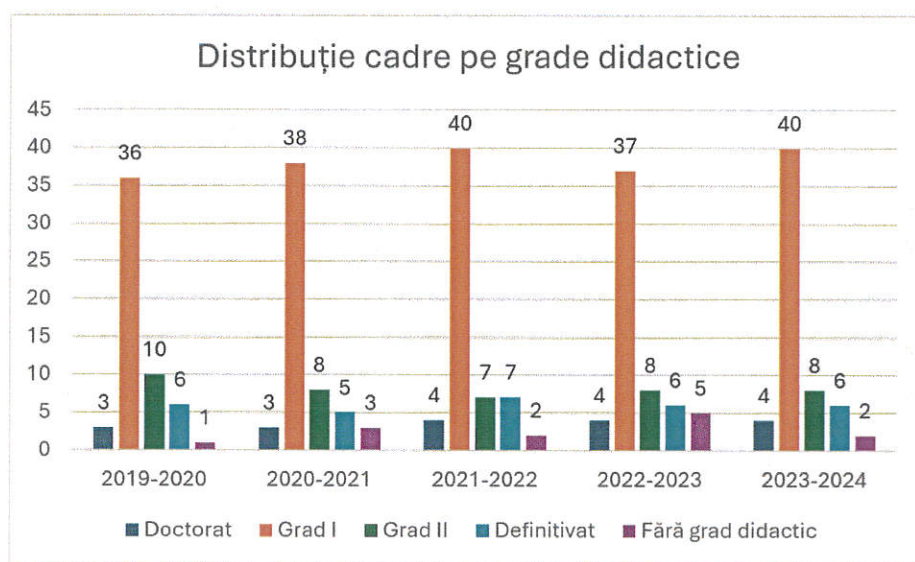
Numărul total de cadre didactice crește ușor de la an la an (56→61, +8,9%).

Ponderea titularilor rămâne majoritară și relativ stabilă (între 70% și 82% din total), semn de stabilitate a resursei umane, cu un vârf de stabilitate în 2021-2022 (49 titulari din 60, 82%). Numărul cadrelor detașate se dublează în 2022-2023 și 2023-2024 (de la 2 la 4).

Suplinitorii rămân o componentă constantă (9-13 în fiecare an, ~16-22% din total), fără o tendință clară de reducere.

Distribuție cadre didactice pe grade didactice

An	Doctorat	Grad I	Grad II	Definitivat	Fără grad didactic
2019-2020	3	36	10	6	1
2020-2021	3	38	8	5	3
2021-2022	4	40	7	7	2
2022-2023	4	37	8	6	5
2023-2024	4	40	8	6	2



Se observă că nivelul de calificare este ridicat și stabil: gradul I rămâne, în fiecare an, categoria dominantă (peste 60% din total), iar suma Doctorat + Grad I reprezintă aproximativ 73-78% din corpul didactic în toți cei 5 ani analizați. Numărul cadrelor cu titlul de doctor crește constant, de la 3 (2019-2020) la 4 (începând cu 2021-2022) și se menține la acest nivel — un indicator calitativ pozitiv pentru un colegiu național.

Personal didactic auxiliar

An	Secretar	Contabil	Bibliotecar	Laborant	Administrator de patrimoniu	Informatician	Total
2019-2020	2	1	1	1	1	1	7
2020-2021	2	1	1	1	1	1	7
2021-2022	2	1	1	1	1	1	7
2022-2023	2	1	1	1	1	1	7
2023-2024	2	1	1	1	1	1	7
2024-2025	2	1	1	1	1	1	7

Personal nedidactic/ administrativ

An	Îngrijitor	Muncitor	Paznic	TOTAL
2019-2020	5	2	2	9
2020-2021	5	2	2	9
2021-2022	5	2	2	9
2022-2023	5	2	2	9
2023-2024	5	2	2	9
2024-2025	5	2	2	9

Personalul didactic auxiliar (secretariat, contabilitate, bibliotecă, laborant, administrator de patrimoniu, informatician — total 7 posturi) și personalul nedidactic (îngrijitori, muncitori, paznici — total 9 posturi) rămân perfect constante în toți cei 6 ani analizați (2019-2020 – 2024-2025), fără nicio variație.

Resurse materiale

Locație: Str. Nicolae Bălcescu nr. 11, Barlad, Vaslui, cod poștal 731183 (clădire de patrimoniu)

Director: Tel 0235/410516; e-mail: director@colegiulcodreanu.ro

Secretariat: Tel. 0235/415412; e-mail: secretariat@colegiulcodreanu.ro

Contabilitate: Tel. 0235/422242 / FAX. 0235/414736

Număr spații școlare - 37, din care:

Nr. crt.	Dotare	Nr.
1	săli de clasă	16
2	laboratoare de informatică	2
3	laboratoare	3
4	smartlab	1
5	cabinete	3
6	bibliotecă	1
7	sala de sport	1
8	amfiteatru	1
9	terenuri de sport	2
10	cabinet consiliere	1
11	cabinet medical	1
12	birouri	6
13	săli arhivă	2

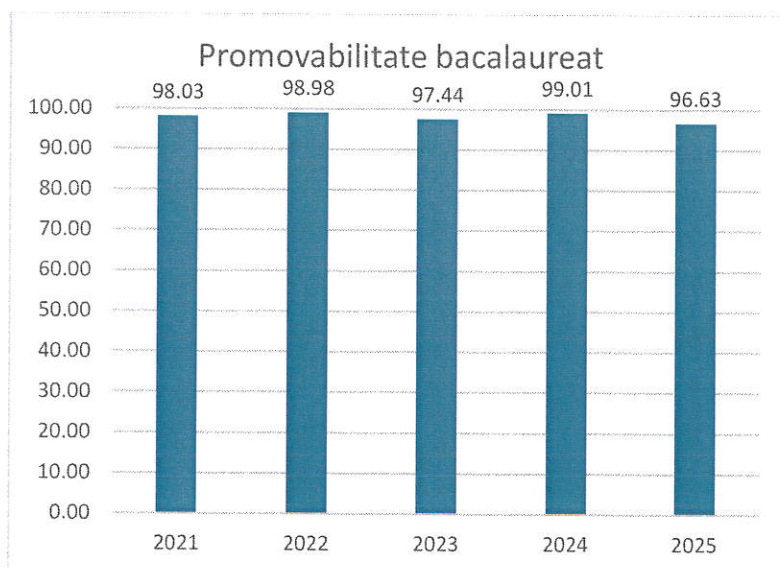
Material didactic – liceul este dotat cu material didactic modern

Spațiile vitale ale liceului sunt supravegheate video prin 20 camere performante.

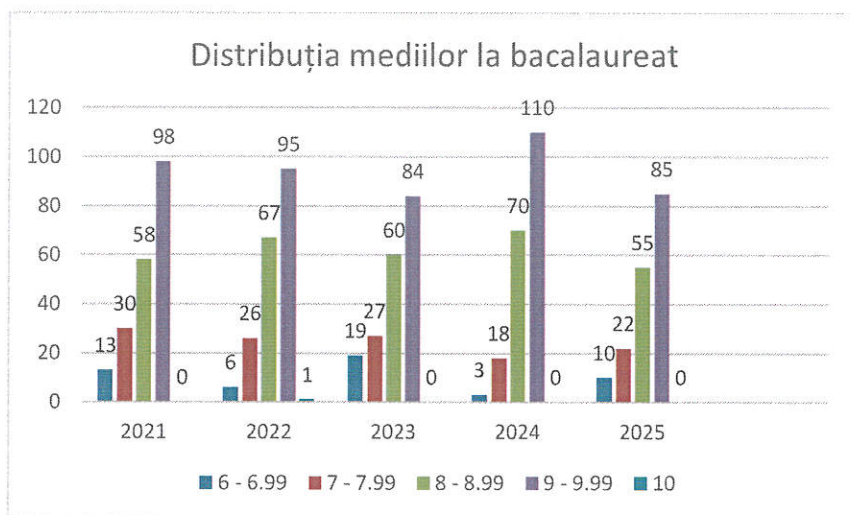
3.2.2 Informații de tip calitativ

Promovabilitatea absolvenților ciclului superior la examenul de bacalaureat, seriile curente este ilustrată în tabelul și în graficul de mai jos:

An	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprez.	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					Prom. %
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
2021	203	203	0	0	4	3	1	199	13	30	58	98	0	98.03
2022	197	197	0	0	2	1	1	195	6	26	67	95	1	98.98
2023	195	195	0	0	5	5	0	190	19	27	60	84	0	97.44
2024	203	203	0	0	2	1	1	201	3	18	70	110	0	99.01
2025	180	178	2	0	6	6	0	172	10	22	55	85	0	96.63

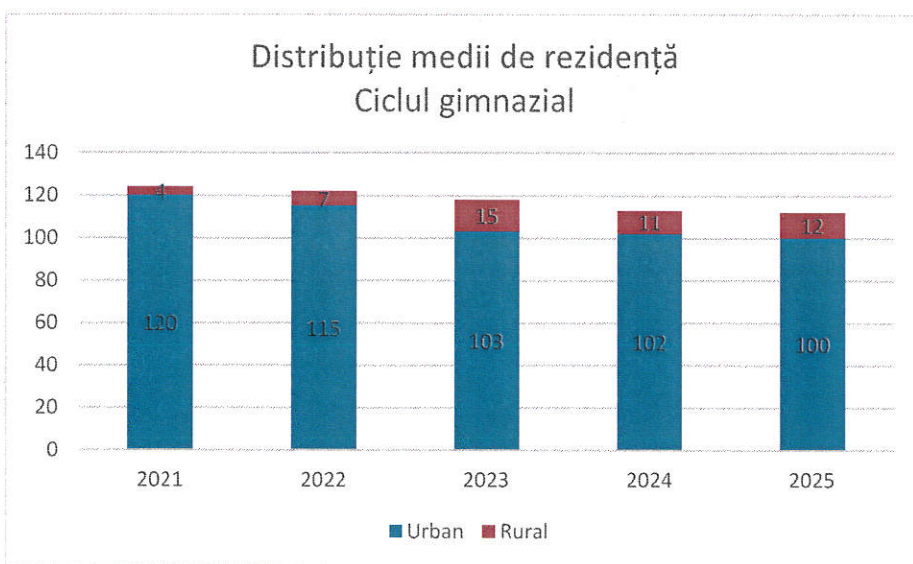


Din studiere datelor se observă că rata de promovare este constant foarte ridicată, între 96,6% și 99,5%, mult peste media națională la Bacalaureat — un rezultat de excepție care confirmă statutul de colegiu național. 2025 este anul cel mai slab din interval (96,63%, cu 2 elevi neprezenți și 6 respinși).



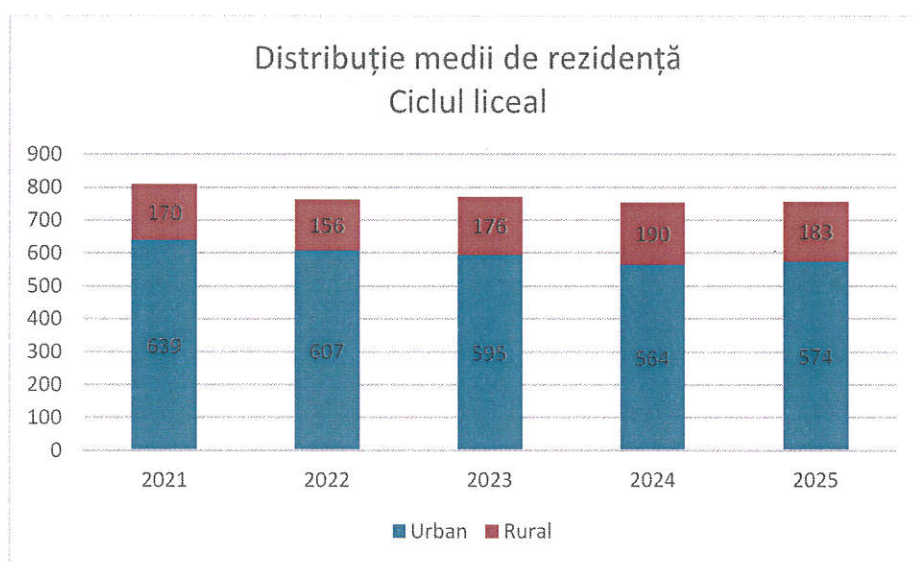
Distribuție medii de rezidență – ciclul gimnazial

An	Total	Urban	Rural
2021	124	120	4
2022	122	115	7
2023	118	103	15
2024	113	102	11
2025	112	100	12



Distribuție medii de rezidență – ciclul liceal

An	Total	Urban	Rural
2021	809	639	170
2022	788	607	156
2023	774	595	176
2024	754	564	190
2025	740	574	183

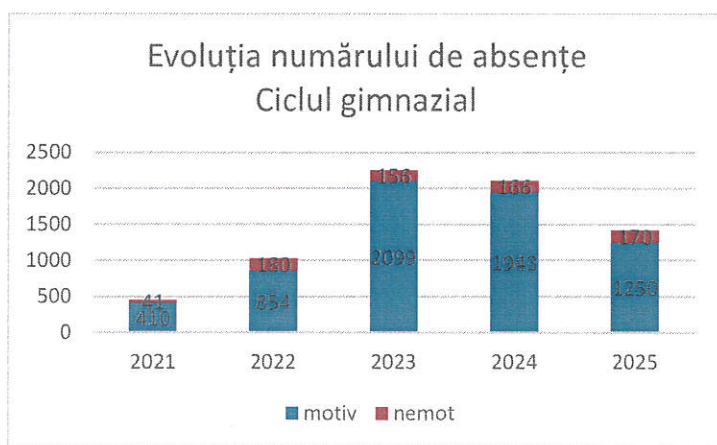


Din studierea datelor se observă că numărul total de elevi de liceu scade constant (809→740, -8,5% în 5 ani), în linie cu tendința generală de scădere demografică observată și la gimnaziu. Scăderea este resimțită aproape exclusiv de mediul urban (639→574, -10,2%), în timp ce mediul rural rămâne relativ stabil, chiar cu o ușoară tendință crescătoare (170→183, +7,6%), cu un vârf de 190 în 2024. Ca rezultat, ponderea elevilor din mediul rural crește de la 21% (2021) la aproape 25% (2024-2025) — colegiul devine, proporțional, tot mai important ca pol educațional pentru zona rurală limitrofă, pe măsură ce bazinul urban de recrutare se restrânge.

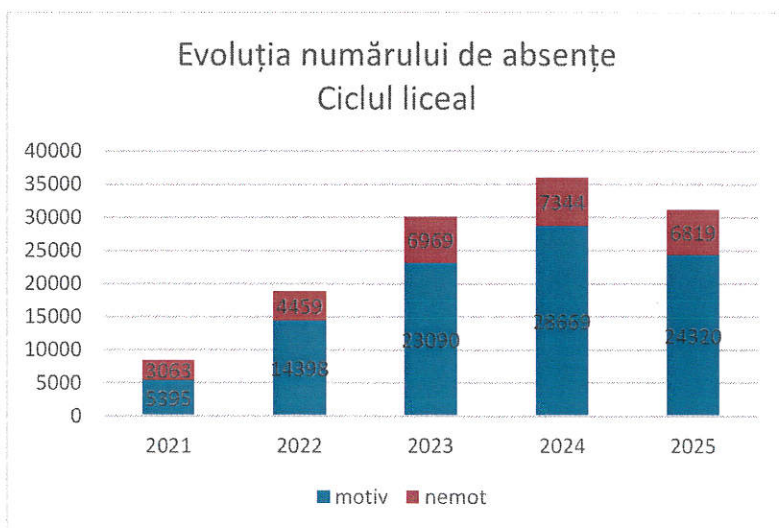
La gimnaziu tendința este similară cu cea de la liceu, dar mult mai accentuată: ponderea elevilor din mediul rural crește de peste 3 ori în doar 5 ani, de la 3,2% (2021) la 10,7% (2025), cu un vârf de 12,7% în 2023. În valori absolute, elevii din mediul urban scad constant (120→100, -16,7%), în timp ce cei din mediul rural cresc de la 4 la 11-15 — o schimbare structurală notabilă a bazinului de recrutare pentru gimnaziu.

Evoluția numărului de absențe – ciclul gimnazial

An	Total	Motivate	Nemotivate
2021	451	410	41
2022	1034	854	180
2023	2255	2099	156
2024	2109	1943	166
2025	1420	1250	170

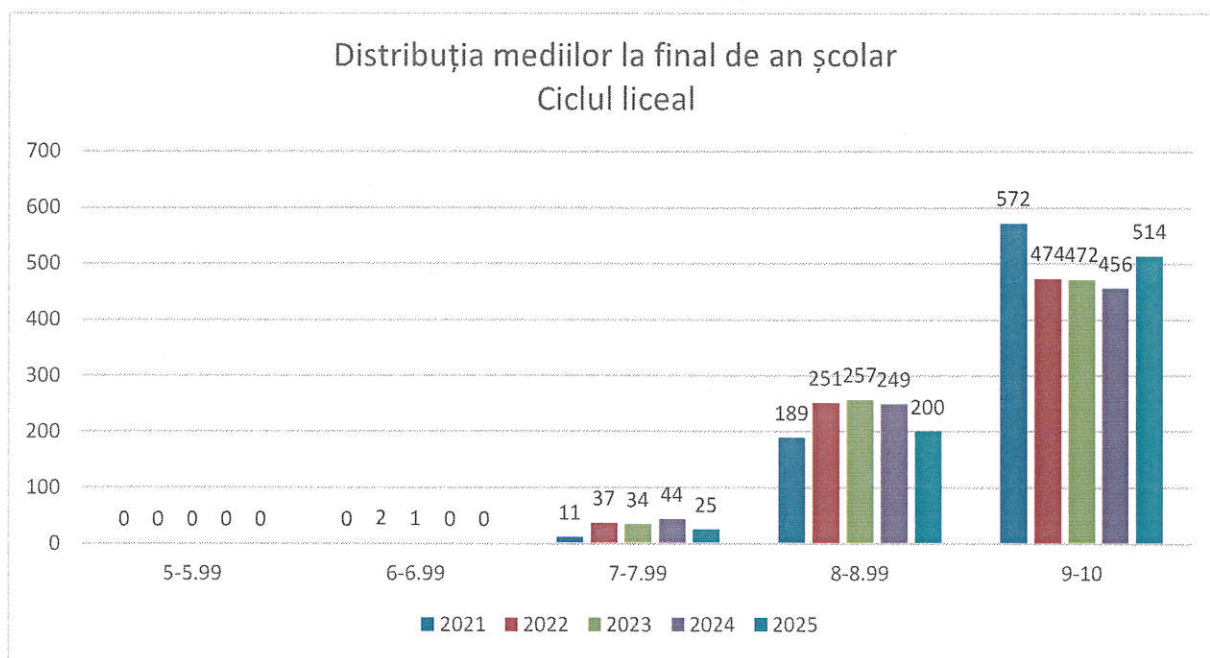
**Evoluția numărului de absențe – ciclul liceal**

An	Total	Motivate	Nemotivate
2021	8458	5395	3063
2022	18857	14398	4459
2023	30059	23090	6969
2024	36013	28669	7344
2025	31139	24320	6819

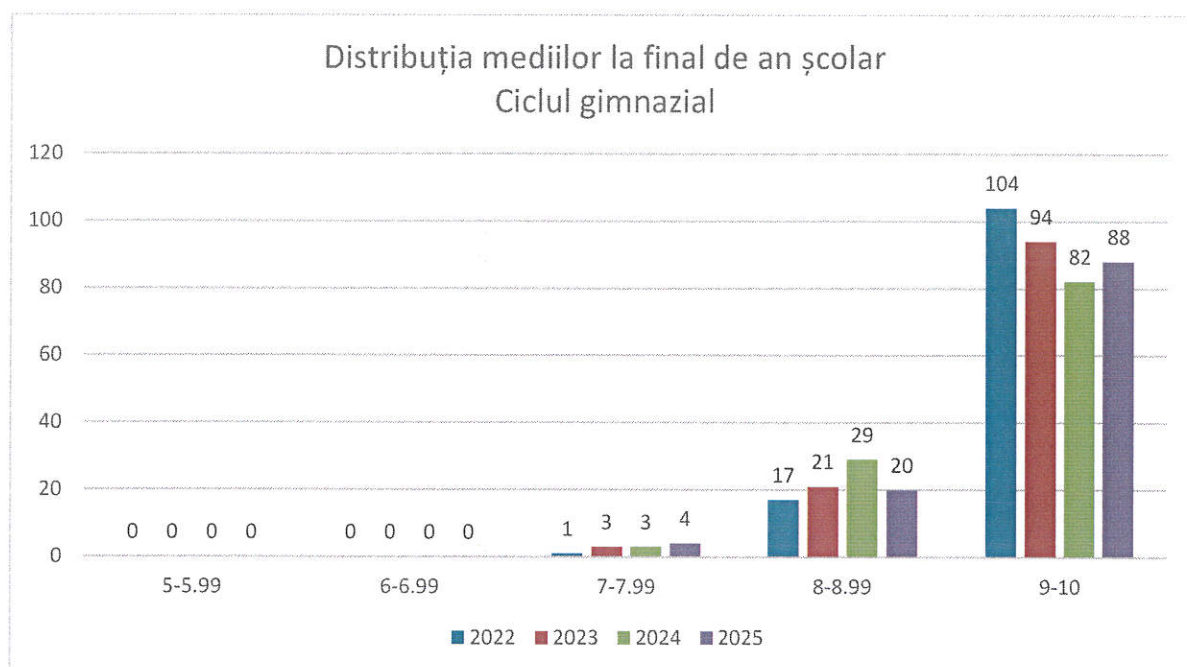


Distribuția mediilor la final de an școlar – ciclul liceal

An	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
2021	0	0	11	189	572
2022	0	2	37	251	474
2023	0	1	34	257	472
2024	0	0	44	249	456
2025	0	0	25	200	514

**Distribuția mediilor la final de an școlar – ciclul gimnazial**

An	Medii				
	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
2022	0	0	1	17	104
2023	0	0	3	21	94
2024	0	0	3	29	82
2025	0	0	4	20	88



Din studierea datelor se observă că performanța școlară generală este foarte bună și constantă: în fiecare an, peste 70% dintre elevii de liceu obțin medii de 9-10, iar mediile sub 7 sunt practic inexistente (0 în toți cei 5 ani pe intervalul 5-5.99). Se observă totuși un trend ușor descrescător al ponderii mediilor de excelență (9-10): de la 572 (2021) la un minim de 456 (2024), cu o revenire parțială la 514 în 2025. La gimnaziu și la liceu, performanța rămâne concentrată în banda 9-10, dar cu o scădere procentuală mai vizibilă: de la 85% dintre elevi (104/122 în 2022) la 73% (82/114 în 2024), cu o ușoară revenire în 2025 (79%, 88/112).

Rezultate școlare ale elevilor obținute la olimpiade școlare

Interesul crescut pentru o educație de calitate se concretizează anual în performanțele obținute de către elevi, coordonați de către profesorii lor, la diversele olimpiade școlare. În tabelul următor prezentăm situația sintetică a numărului de elevi calificați la faza națională a olimpiadelor școlare în perioada 2021-2025 (cu mențiunea că în perioada pandemiei au fost sistate cele mai multe dintre etapele de desfășurare a competițiilor școlare):

Elevi calificați la Olimpiadele școlare

An	Nr. elevi
2021-2022	22
2022-2023	34
2023-2024	24
2024-2025	42

Se observă că anual avem un număr mare de elevi calificați la fazele naționale ale olimpiadelor pe discipline și ale olimpiadelor interdisciplinare. Mulți dintre acești elevi se clasează pe podium.

Olimpiadele la care elevii noștri obțin performanțe sunt:

1. Olimpiada Națională de Limba română
2. Olimpiada Națională de Limba engleză
3. Olimpiada Națională de Limba franceză
4. Olimpiada Națională de Limba latină
5. Olimpiada Națională de Limba rusă
6. Olimpiada Națională de Limba neogreacă
7. Olimpiada Națională de Matematică
8. Olimpiada Națională de Fizică
9. Olimpiada Națională de Chimie
10. Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică
11. Olimpiada Interdisciplinară "Științele pământului"
12. Olimpiada Națională de Geografie
13. Olimpiada Națională Istorie
14. Olimpiada Națională de Informatică
15. Olimpiada Națională de Religie
16. Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”
17. Olimpiada Națională de TIC
18. Concurs Național de matematică aplicată „Adolf Haimovici”
19. Concursul național „Terra” - Mica Olimpiadă de Geografie

Pentru perioada menționată menționez și două rezultate internaționale obținute de elevul Dulgheru Cosmin la Olimpiada Europeană de Geografie, profesor Oprea Cristina Meda:

- Medalie de argint, secțiunea Juniori, în anul școlar 2022-2023, clasa a VIII-a;
- Medalie de aur și cel mai mare punctaj la secțiunea Juniori, în anul școlar 2023-2024, clasa a IX-a.

Proiecte europene

Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (AN) a acordat Colegiului Național "Gh. Roșca Codreanu" ACREDITAREA ERASMUS, pentru a derula proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul „Educație Școlară”. Acreditarea a fost obținută ca urmare a candidaturii depuse de responsabilul cu proiectele europene, profesor Corina Macovei, la termenul de 29.10.2020, în cadrul Apelului European pentru proiecte de Acreditare Erasmus.

Perioada de valabilitate a prezentei Acreditări este 01.03.2021 – 31.12.2027.

Anul 1

Proiectului Erasmus+Acțiunea cheie 1, KA1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării, cu nr. 2021-1-RO01-KA121-SCH000019206 – Anul 1

- 2 Mobilități elevi la Liceul Bernard Palissy din Agen, Franța – 15 elevi
- 2 profesori la Job Shadowing la Liceul Bernard Palissy din Agen, Franța
- 10 profesori la cursuri de formare
 - "Application de l'éducation non-formelle dans les écoles", furnizat de ELA Erasmus Learning Academy, la Bologna, Italia, în perioada 10.07.2022 – 16.07.2022 – 9 profesori
 - Stage pour professeurs de français langue étrangère”, furnizat de France Langue, organizat la Nisa, în perioada 11–22.07.2022 – 1 profesor

Anul 2

Proiectului Erasmus+, Acțiunea Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării, nr.de referință: 2022-1-RO01-KA121-SCH000062002, Anul 2,

- 2 Mobilități elevi – 20 elevi
 - Lycée Polyvalent Jacques Ruffié - Limoux / Franța : 10 elevi // perioada 07-13 mai 2023 - 10 elevi
 - Lycée Agricole de Borgo / Corsica / Franța : 10 elevi / perioada 21-27 mai 2023 – 10 elevi
- 5 profesori la Job Shadowing

- 3 granturi la Lycée Polyvalent Jacques Ruffié - Limoux / Franța (chimie, limba franceză, literatură engleză);
- 2 granturi la Lycée Agricole de Borgo / Corsica / Franța (limba franceză, geografie)
- 10 profesori la cursuri de formare
 - 3 granturi la cursul "Rediscovering the Roots of Democracy: From Ancient Greece to the European Union", furnizat de Europass Teacher Academy, organizat la Atena, Grecia, în perioada 15-20 mai 2023
 - 2 granturi la cursul „Game-Based Learning and Gamification”, furnizat de ITC International, organizat la Praga, Cehia, în perioada 17–21.07.2023
 - 3 granturi la cursul „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention”, furnizat de Europass Teacher Academy, organizat la Barcelona, Spania, în perioada 17–22.07.2023
 - 2 granturi la cursul „Stage pour les professeurs de Français Langue Étrangère”, furnizat de France Langue, organizat la Bordeaux, Franța, în perioada 24.07–04.08.2023

Anul 3

Proiectului Erasmus+, Actiunea Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării, nr.de referință: 2023-1-RO01-KA121-SCH000126959

- 2 Mobilități elevi – 14 elevi
 - Liceul-gazdă „T. Gargallo” din Siracuza, Sicilia, Italia, în perioada 15-19 aprilie 2024 - 7 elevi
 - Liceul-gazdă „T. Gargallo” din Siracuza, Sicilia, Italia, în perioada 20-24 mai 2024 - 7 elevi.
- Job Shadowing – 2 persoane
 - 15 – 19 aprilie 2024 : 1 grant la Liceo "T. Gargallo", Siracusa, Italia (limba latină)
 - 20 – 24 mai 2024 : 1 grant la Liceo "T. Gargallo", Siracusa, Italia (contabilitate)
- 6 profesori la cursuri de formare:
 - "Gestes professionnels pour une éducation inclusive", Le Havre, Franța (1 -5 iulie 2024) , furnizat de Réseau Canopé, – 2 profesori
 - "Des pédagogies collaboratives au service de l'engagement des élèves" Avignon, furnizat de Réseau Canopé, – 4 profesori

Anul 4

Proiectului Erasmus+, Actiunea Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării,
nr.de referință: 2024-1-RO01KA121-SCH-000216696, Anul 4

- Mobilități elevi - 1
 - Lycée "André Maurois", Elbeuf, Franța, în perioada 11-17 mai 2025 - 7 elevi
- Job Shadowing - 5
 - 12 – 16 mai 2025 : 5 granturi la Lycée "André Maurois", Elbeuf, Franța Domenii vizate: geografie, istorie, limba franceză
- 6 profesori la cursuri de formare:
 - 1 grant la cursul "Innovative Skills in ICT through collaborative and project-based teaching and learning", furnizat de Cervantes Training, organizat la Madrid, Spania, în perioada 05–11.04.2025
 - 3 granturi la cursul "School bullying Prevention", furnizat de Infol Education, organizat la Roma, Italia, în perioada 12 - 16.05.2025
 - 2 granturi la cursul "Outils pour la classe de français", furnizat de Lyon Bleu International, organizat la Lyon, Franța, în perioada 28.07 - 01.08.2025

3.2.3 Cultura organizațională

Tradiția, la noi în colegiu, este clădită pe munca a zeci de generații de elevi care, îndrumați de profesorii ce au slujit acest lăcaș de învățatură, și-au pus adânc amprenta asupra personalității lor. Tradiția nu înseamnă pentru C.N.G.R.C. încremenire în mentalități și metode de lucru învechite, ci cultivarea perpetuă a valorilor consacrate care au făcut să se vorbească de „**spiritul codrenist**”. Asemenea valori sunt performanța, cooperarea, respectul reciproc, responsabilitatea, comunicarea, implicarea, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare, rigoarea științifică, disciplina, seriozitatea, cultul lucrului bine făcut și exigența.

Prin colaborarea dintre conducerea școlii, profesori și reprezentanții elevilor s-au elaborat simboluri ale liceului (antet, siglă, drapel), bannere, lucrări științifice și metodico – științifice ale profesorilor și elevilor liceului, reviste școlare.

S-a întocmit Regulamentul de organizare și funcționare a colegiului, Regulamentul Intern și Codul de etică ce au fost anual revizuite, respectând normele metodologice în vigoare.

La nivelul instituției funcționează Asociația Părinților Colegiului Național "Gheorghe Roșca Codreanu" și Asociația sportivă a colegiului.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt relații deschise, colegiale, de respect, colaborare și sprijin reciproc.

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale din unitatea noastră, menționăm următoarele:

- festivitățile ocazionate de deschiderea și închiderea anului școlar se fac întotdeauna în prezența tuturor profesorilor, reprezentanților comunității locale, ai bisericii și poliției, părinți și elevi. Acestea au menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, unică și destinsă, de apropiere interumană între membrii organizației. Școala încearcă prin acest lucru să confirme și să justifice aprecierile pozitive de care se bucură din partea elevilor, părinților, comunității.
- în școală se organizează manifestări și cu alte prilejuri (Balul Bobocilor, Ziua absolventului, Banchetele de absolvire ale clasei a VIII-a și a claselor a XII-a, Concursul "Și eu sunt codrenist", concurs dedicate claselor a IX-a, Concursul "Poveste de Crăciun", 8 Martie, 1 decembrie, pensionări), manifestări care poartă amprenta spiritului codrenist..

3.2.4 Analiza S.W.O.T.

CURRICULUM	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• Existența în școală a tuturor documentelor curriculare (planuri cadru, programe, ghiduri și standarde de evaluare) • Întocmirea planificărilor în concordanță cu Curriculum național; • Accent pe formarea competențelor cheie și de specialitate; • Performanțe deosebite obținute de către elevi la olimpiadele și concursurile școlare; • Existența surselor de informare (bibliotecă, acces la internet); • Rezultate bune ale elevilor la sfârșitul anului școlar; • Procent de promovare de peste 95% la examenul de bacalaureat; • Procent de promovare de 100% la evaluarea națională; • Oferta educațională variată în cadrul CDEOȘ, respectarea procedurii de alegere a disciplinelor în funcție de nevoile de învățare ale elevilor; • Utilizarea mijloacelor TIC și a platformelor educaționale pentru desfășurarea orelor de curs; • Îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne, atât în predare-învățare, cât și în evaluarea elevilor și utilizarea tehnologiei în cadrul orelor de curs, a mijloacelor audio-video pentru dezvoltarea competențelor elevilor (table smart, videoproiector, aplicații și platforme diverse); • Existența și desfășurarea programelor de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a.	• Material didactic insuficient, lipsa unor softuri educaționale la unele discipline; • Competențe digitale insuficient dezvoltate pentru unii profesori în proiectarea și desfășurarea atractivă a demersului educativ; • Planificări neadaptate la elevii cu CES; • Inerție în oferta CDEOȘ a catedrelor; • Opțiunile pentru CDEOȘ se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei, neexistând posibilitatea organizării pe grupe.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• Legislația în vigoare care susține trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la unul flexibil, centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și a celei de adaptare la situații noi; • Oferta variată de auxiliare didactice, de platforme educaționale și diferite instrumente curriculare; • Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local; • Posibilitatea formării în domeniul curricular în cadrul programelor europene, dată fiind acreditarea Erasmus+ pentru o perioadă de 5 ani.	• Riscul implementării incorecte a curriculumului și a posibilității de a nu obține rezultatele așteptate ca rezultat al supraîncărcării programelor școlare; • Scăderea încrederii societății în capacitatea școlii românești de a asigura un parcurs de succes pentru absolvenți; • Diminuarea capacității școlii de a interveni la nivel curricular pentru a asigura adecvarea cunoștințelor și competențelor la nevoile tinerei generații în contextul unui curriculum centralizat. • Reducerea numărului de ore la anumite catedre, din cauza restrângerii planului de școlarizare

RESURSE UMANE	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• Foarte bună pregătire de specialitate și psihopedagogică a cadrelor didactice (100% personal didactic calificat, majoritatea gradul didactic I); • Perfecționarea profesională continuă (prin înscrierea la grade didactice) și interes manifestat din partea cadrelor didactice pentru propria formare (prin participarea la cursuri de formare europene de tip Erasmus+ și multe altele, de ex. în domeniul digitalizării); • Disponibilitatea de comunicare și atitudinea deschisă a cadrelor didactice față de elevi și buna colaborare a cadrelor didactice în cadrul unor comisii; • Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți; • Medii foarte bune la examenul de Evaluare Națională a elevilor care parcurg ciclul gimnazial în instituția noastră; • Rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat; • Număr foarte mare de absolvenți care urmează o facultate; • Un Consiliul Școlar al Elevilor funcțional.	• Stresul profesional al unor cadre didactice și al personalului didactic auxiliar, ca urmare a multitudinii activităților și a suprapunerii graficelor de desfășurare a acestora; • Dificultăți în realizarea și predarea în termen a documentelor de către unele cadre didactice (planificări, situații statistice, rapoarte, procese-verbale etc.); • Necunoașterea și nerespectarea de către unii elevi a ROFUIP, unele abateri disciplinare ale elevilor; • Lipsa de receptivitate a unor elevi cu privire la pregătirea suplimentară organizată în școală; • Scăderea numărului elevilor implicați în activitatea de performanță; • Participarea redusă la cursuri de formare a profesorilor trecuți de 55 de ani; • Implicarea slabă a cadrelor didactice în inițierea și derulare de proiecte europene.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• Posibilitatea perfecționării în specialitate și formare continuă printr-o ofertă largă și variată (furnizată de CCD și alte organisme); • Accesibilitatea programelor de formare continuă pentru toți angajații; • Posibilitatea perfecționării în străinătate prin programe Erasmus+; • Schimb de bune practici și comunicare cu colegi din alte țări, datorită proiectelor școlii; • Posibilitatea vizionării unor spectacole de teatru, vizitării muzeului datorită parteneriatelor cu aceste instituții; • Implicarea elevilor în activități organizate de diverse instituții din județ; • Posibilitatea formării de specialitate și a admiterii cu succes în învățământul superior.	• Implicarea slabă a părinților în viața școlii/ insuficienta conștientizare a rolului de partener educațional; • Dezinteres pentru studiu în general și creșterea apetenței societății pentru câștiguri materiale imediate; • Scăderea capacității familiei de a rezolva problemele copiilor și creșterea, în consecință, a problemelor de adaptare socială; • Scăderea motivației pentru activitățile de performanță; • Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic (lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice). • Credibilitatea profesorului subminată de multe ori de mass-media,

RESURSE MATERIALE	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- Săli de clasă dotate conform standardelor (laptopuri conectate la rețeaua internet, display-uri interactive, sisteme sunet, multifuncționale etc.), prin proiectul PNRR; - Înființarea laboratorului SMART prin proiectul PNRR; - Spații școlare corespunzătoare normelor de igienă și dotate cu mobilier; - Funcționalitatea laboratoarelor școlii; - Existența sistemului de monitorizare video (interior și exterior); - Existența sistemului de alarmă și pază.	- Amenajare necorespunzătoare a terenului de sport; - Lipsa unei săli de sport moderne; - Lipsa unor spații de recreere outdoor sau indoor; - Spațiu insuficient pentru pregătirea suplimentară și pentru activitățile extrașcolare în timpul săptămânii; - Corpul principal al colegiului aflat în stare avansată de degradare (exterior, subsol, acoperiș);
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
- Accesibilitatea proiectelor europene sau a altor programe de finanțare nerambursabilă; - Sprijin din partea autorităților (primărie, ISJ etc.) pentru dotarea corespunzătoare a școlii cu materiale de igienizare pentru respectarea măsurilor de protecție, echipamente pentru desfășurarea cursurilor (laptopuri, tablete, internet) prin diferite proiecte și programe locale sau naționale ; - Susținere din partea comunității locale pentru activitățile extrașcolare; - Disponibilitate pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decizie locali; - Alocarea sumelor necesare pentru programele de formare; - Existența unei filiale CCD în unitatea noastră; - Existența burselor pentru elevi; - Decontarea navetei elevilor și cadrelor didactice.	- Nedeschiderea unor axe de finanțare prin programe europene destinate infrastructurii educaționale pentru clădirile de patrimoniu; - Nedemararea proiectului de reabilitare a corpului principal din cauza crizei economice; - Insuficienta finanțare a activităților extrașcolare, limitată de buget; - Degradarea corpului de clădire principal.
RELAȚII COMUNITARE	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- Definirea clară a elementelor de identitate și cultură organizațională (sigla, materiale de promovare, evenimentele școlii etc) - Existența protocoalelor de colaborare cu instituții de învățământ superior interesate de traseul profesional al absolvenților noștri;	- Feed-back-ul redus din partea beneficiarilor indirecti; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;

• Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; • Existența posibilităților de parteneriat cu școli europene; • Frecvențele informații referitoare la posibilități de parteneriat venite din partea ISJ, departamentul de proiecte europene.	• Insuficienta implicare a părinților în comunicarea profesori/diriginți – părinți și în rezolvarea anumitor situații problematice.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• Sprijin și consultare din partea instituțiilor cu rol de monitorizare și control (ISJ Vaslui); • Implicarea Poliției și Jandarmeriei în campania de prevenire a actelor de violență și în desfășurarea altor activități. • Atragerea de parteneri și fonduri prin proiectele europene; • Colaborare bună cu Primăria și Consiliul Local.	• Insuficienta salarizare, ceea ce ar putea afecta dorința cadrelor didactice de a obține performanțe cu elevii; • Atracția unor locuri de muncă mai bine plătite; • Existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban, influența „anturajelor” asupra elevilor.

4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

4.1 Viziunea

Viziunea Colegiului Național „Gh. Roșca Codreanu” din Bârlad, instituție reprezentativă pentru învățământul preuniversitar, continuă tradiția făurită în 179 de ani de existență prin angajare, înaltă calitate și performanță în furnizarea serviciilor educaționale, prin comunicare deschisă și permanentă cu partenerii educaționali și sociali. Demersurile instituționale vizează formarea unor tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, deschiși către un orizont cultural complex și pregătiți pentru provocările lumii contemporane.

4.2 Misiunea

Performanță prin asumarea tradiției și adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice

Misiunea colegiului nostru derivă atât din nevoile de educație ale societății românești contemporane racordate la structurile europene, cât și din oportunitatea continuării tradiției în privința nivelului de performanță așteptat.

Dezideratul major: fiecare profesor din colegiu să-și organizeze demersul didactic astfel încât elevii să obțină performanțe pe parcursul ciclului gimnazial și liceal, la examenele naționale, la olimpiadele școlare și la examenele de admitere la facultate.

Misiunea instituției rezidă, în esență, în profilul dezirabil de absolvent al colegiului: autonom, creativ, dezvoltat armonios, capabil de performare într-o instituție de învățământ superior de oriunde din lume.

5. ȚINTE ȘI OPȚIUNI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Existența școlii noastre, susținută de realitățile educaționale și comunitare, impune asumarea unei direcții strategice esențiale: modernizarea sistemului educațional pentru a oferi coerență parcursurilor și opțiunilor individuale.

5.1 Ținte strategice

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1: Creșterea cu 25% a nivelului de satisfacție al elevilor față de activitatea instructiv-educativă în următorii patru ani

T2: Creșterea cu 25% a performanțelor la concursurile/ olimpiadele naționale și internaționale până în 2029

T3: Diminuarea cu 50% a cazurilor de bullying la nivelul elevilor din învățământul gimnazial în perioada 2025-2029

T4: Promovarea egalității de șanse prin asigurarea, anual, a integrării a cel puțin 15% dintre noii beneficiari aparținând diferitelor categorii vulnerabile

T5: Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile europene și ale interculturalității în rândul tuturor elevilor până în 2029

5.2 Opțiunile strategice

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Ținta strategică				
T1	Dezvoltarea ofertei de CDEOȘ adaptată nevoilor și intereselor elevilor Dezvoltarea competențelor socio-emoționale prin activități nonformale adecvate	Participarea la cursuri de formare propuse de diverși furnizori de formare pentru dezvoltarea competențelor învățării centrate pe elev Formarea cadrelor didactice în managementul emoțiilor și conflictelor Încurajarea echipelor de lucru colaborative și feedback constructiv în cadrul ariilor curriculare și între ariile curriculare	Achiziționarea de materiale și mijloace didactice adecvate procesului de învățare centrat pe elev Modernizarea spațiilor școlare Reabilitarea corpului principal Amenajarea terenului de sport	Implicarea comunității locale în susținerea activităților școlare și extrașcolare Implicarea părinților și comunității în proiecte de sprijin psiho-emoțional. Organizarea de evenimente care să favorizeze apartenența și identitatea de grup (zile ale liceului, târguri)
T2	Înființarea unor cercuri științifice Pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri/ olimpiade Susținerea de activități de învățare în cadrul Centrului județean de excelență	Recompensarea resursei umane pentru obținerea performanței școlare	Asigurarea resurselor financiare și materiale pentru susținerea performanței școlare	Realizarea unor parteneriate pentru promovarea rezultatelor obținute de către elevii și profesorii colegiului
T3	Abordarea temei bullying-ului la orele de de Consiliere, Educație socială și în cadrul unor activități extrașcolare	Formarea cadrelor didactice pe tematica prevenirii și managementului cazurilor de bullying Consilierea victimelor și agresorilor prin terapie individuală și/sau de grup	Asigurarea resurselor financiare pentru printarea de materiale informative pe tema bullying-ului	Desfășurarea în parteneriat cu O.N.G.-uri și Poliție a unor activități de conștientizare a efectelor și riscurilor bullying-ului asupra victimelor, agresorilor, martorilor și a părinților acestora
T4	Adaptarea curriculară pentru nevoile specifice ale elevilor (curriculum flexibil, individualizat)	Instruirea cadrelor didactice în pedagogie incluzivă și	Asigurarea accesului egal la resurse (burse sociale, decontare navetă)	Colaborare strânsă cu DGASPC, ONG-uri, primărie pentru

	Formarea cadrelor didactice pentru respectarea principiilor învățării centrate pe elev, pentru aplicarea strategiilor diferențiate și pentru stimularea implicării elevilor în activitățile școlare și extrașcolare Programe de sprijin educațional și remedial pentru acești beneficiari	managementul diversității	Amenajarea unor spații accesibile și sigure pentru toți elevii	identificarea și sprijinirea familiilor Campanii de sensibilizare și combatere a discriminării în comunitate
T5	Integrarea principiilor și valorilor europene în conținuturile CDS-urilor Includerea produselor intelectuale ale proiectelor europene în activitățile educative	Participarea cât mai multor cadre didactice la programe de formare europene Formarea cadrelor didactice în domeniul educației interculturale și al valorilor europene Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor în contextul globalizării	Accesarea resurselor financiare educaționale europene Achiziția de materiale educaționale și multimedia pe teme interculturale Amenajarea unui „colț european” sau a unui spațiu intercultural în școală	Diseminarea experiențelor, a bunelor practici și a rezultatelor obținute în proiectele europene Organizarea de evenimente multiculturale cu implicarea părinților și comunității Parteneriate cu ambasade, institute culturale, ONG-uri pentru promovarea diversității

Indicatori de evaluare:

T1: Creșterea cu 25% a nivelului de satisfacție al elevilor față de activitatea instructiv-educativă în următorii patru ani

- Procentul celor care declară că se simt bine la școală (rezultat din aplicarea unor chestionare)
- Numărul de activități de consiliere/teambuilding/ateliere de stare de bine organizate anual
- Scăderea numărului de sesizări legate de climatul școlar
- Numărul de spații de relaxare și socializare
- Numărul de evenimente care să favorizeze apartenența și identitatea de grup și care să presupună colaborarea dintre elevi, dintre elevi și profesori (zilele liceului, târguri etc.)

T2: Creșterea cu 25% a performanțelor la concursurile/ olimpiadele naționale și internaționale până în 2029

- Numărul de premii și medalii obținute de elevi la olimpiade și concursuri la etapele județene, regionale, naționale și internaționale
- Număr de activități suplimentare organizate anual
- Număr cercuri științifice funcționale

T3: Diminuarea cu 50% a cazurilor de bullying la nivelul elevilor din învățământul gimnazial în perioada 2025-2029

- Număr de cazuri de bullying la gimnaziu
- Numărul activităților pe tema prevenirii bullyingului la nivelul fiecărei clase de gimnaziu
- Numărul activităților de consiliere a elevilor implicați în cazuri de bullying

T4: Promovarea egalității de șanse prin asigurarea, anual, a integrării a cel puțin 15% dintre noii beneficiari aparținând diferitelor categorii vulnerabile

- Procentul anual al noilor beneficiari proveniți din grupuri vulnerabile integrați în școală
- Numărul de acțiuni de sprijin (consiliere, activități de dezvoltare personală etc.) dedicate acestor copii.
- Rata de participare activă a acestor elevi/preșcolari la activitățile școlii
- Numărul de parteneriate încheiate cu instituțiile de profil

T5: Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile europene și ale interculturalității în rândul tuturor elevilor până în 2029

- Numărul de activități/proiecte pe teme europene și interculturale organizate anual
- Procentul elevilor implicați în activități cu această tematică
- Feedback pozitiv din partea elevilor/profesorilor privind impactul acestor activități
- Actualizarea „colțului european” cu elemente de noutate

6. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE EXTINSE AȘTEPTATE

Pentru atingerea tuturor Țintelor strategice menționate, vor fi elaborate programe specifice, fiecare având responsabili desemnați clar. Acolo unde este necesar, se vor iniția și programe suplimentare pentru atragerea resurselor care lipsesc.

Rezultatele așteptate vizează, în linii mari, următoarele direcții:

- Asigurarea unui mediu educațional optim pentru toți educabilii, care să le ofere șanse egale de pregătire și dezvoltare, precum și un cadru propice exprimării și afirmării profesionale a cadrelor didactice.
- Consolidarea pregătirii științifice și profesionale a elevilor, în vederea integrării acestora în viața economică și socială, în acord cu standardele europene.
- Constituirea de grupuri de persoane formate, capabile să acționeze ca promotori și multiplicatori ai dimensiunii europene în educație și ai cetățeniei democratice.
- Creșterea semnificativă a numărului de parteneriate educaționale, la nivel local, național și european.
- Consolidarea și promovarea imaginii și prestigiului școlii în toate domeniile menționate.

REZULTATE AȘTEPTATE

MEC, ISJ, CCD

- Respectarea politicilor educaționale naționale și a legislației în vigoare.
- Alinierea structurilor și programelor educaționale la standardele europene.
- Utilizarea eficientă și transparentă a resurselor financiare.
- Asigurarea parcurgerii ritmice a programei școlare.
- Promovarea progresului școlar și atingerea standardelor educaționale stabilite prin obiectivele-cadru.
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin participarea activă la programe de formare.

Elevii

- Acces la un mediu educațional sigur, modern și prietenos, care să le permită învățarea în condiții optime.
- Respectarea drepturilor copilului și promovarea demnității personale, șanse egale în procesul de formare și dezvoltare personală.

- Dezvoltarea capacităților de autocunoaștere, orientare școlară și profesională în vederea unei integrări sociale eficiente, consolidarea competențelor de comunicare și relaționare.
- Centrarea curriculumului pe nevoile, interesele și aspirațiile elevilor.
- Extinderea ofertei de activități extracurriculare și de petrecere a timpului liber.

Părinții

- Garantarea unor condiții de siguranță și calitate a învățării pentru copiii lor.
- Asigurarea unei pregătiri riguroase, corespunzătoare pentru promovarea examenelor naționale și accesarea în cicluri superioare de învățământ, în funcție de opțiunile exprimate.
- Acces la servicii de consiliere psihologică și educațională și promovarea normelor de conduită socială
- Recunoașterea școlii ca principal factor educativ în formarea copiilor.
- Colaborare activă și comunicare permanentă cu educatoarele/profesorii diriginți.

Cadrele didactice

- Valorizarea statutului profesional al cadrului didactic în societate.
- Acces permanent la resurse de formare profesională și perfecționare.
- Susținerea parcursului profesional prin promovarea în carieră.
- Crearea unui mediu de lucru motivant, echipat cu infrastructură modernă.
- Practicarea unui stil de conducere democratic și participativ.
- Asigurarea unei salarizări decente, proporționale cu rolul social și complexitatea activității educaționale.
- Adaptarea conținuturilor curriculare la particularitățile de vârstă ale elevilor și la finalitățile educaționale urmărite.

Autoritățile locale

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare alocate educației.
- Alinierea activităților școlare la nevoile reale ale comunității prin proiecte și programe comune
- Informarea periodică și transparentă privind activitățile educaționale desfășurate.
- Sprijinirea dezvoltării instituționale a școlii – în mod deosebit în ceea ce privește infrastructura.
- Facilitarea colaborării cu instituții culturale, biblioteci, universități și alte unități de învățământ.
- Încurajarea utilizării serviciilor educaționale și culturale de către elevi.

Mass-media

- Reflectarea în presă a activităților educaționale cu impact în comunitate.
- Promovarea imaginii și a performanțelor școlii prin canale media.

7. PROGRAME STABILE

Program: CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV (T1, T2, T3, T4, T)							
Obiective specifice:							
- Diversificarea ofertei de activități școlare și extrașcolare pentru elevi care să asigure dezvoltarea competențelor acestora; - Creșterea numărului activităților extrașcolare în care sunt implicați elevii școlii (de gimnaziu și de liceu) cu 20% în fiecare an școlar din perioada 2025-2029							
Acțiuni	Responsabilități	Resurse		Termen	Monitorizare	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a obiectivelor
		materiale	umane				
1. Elaborarea curriculumului la decizia școlii în concordanță cu nevoile și interesele elevilor	Coordonator comisia pentru curriculum, Responsabili de catedre	Programe școlare, ghiduri metodologice	Profesori pentru toate disciplinele	În luna ianuarie a fiecărui an	Monitorizarea de către directorii respectării procedurii CDEOȘ	- cel puțin câte o disciplină propusă pentru fiecare arie curriculară; - cel puțin 98% dintre chestionarele de selecție a CDEOȘ completate de către elevi și părinți	- chestionarele de selectare CDEOȘ - rapoartele analizei de nevoi de formare - dosarul de curriculum
2. Introducerea în curriculum la decizia școlii a disciplinelor care promovează educația pentru sănătate și dezvoltarea personală sau organizarea unor	Membrii comisiei de curriculum Responsabilul pentru proiecte și programe Consilierul școlar	Auxiliare și materiale didactice	Profesorii de specialitate	anual	Planul de activități educative	- Cel puțin 4 cursuri opționale/atelier re de lucru care promovează educația pentru sănătate și dezvoltarea	Chestionare de analiză a nevoilor de formare - Chestionare de alegere a CDEOȘ

ateliere de lucru pe această temă								personală a elevilor	
3. Realizarea unei oferte educaționale extrașcolare variate care să implice atât elevii de gimnaziu, cât și pe cei de liceu	Coordonator pentru proiecte și programe educative, Diriginți	Ghiduri	Profesori de diferite specialități	În fiecare an școlar	Monitorizarea de către directori a respectării planului de activități elaborat	- cel puțin o activitate extrașcolară pe lună care să implice ambele categorii de beneficiari	- planul de activități extrașcolare propus, - procese verbale ale activităților		
4. Utilizarea în demersul didactic a metodelor care să asigure învățarea centrată pe elev	Responsabilii ariilor curriculare	Ghiduri metodice	Profesorii de specialitate la toate disciplinele	Pe parcursul fiecărui an școlar	Planuri de asistență la ore realizate de către directori, responsabili de comisie, membrii CEAC	- cel puțin 70% dintre lecțiile asistate presupun utilizarea metodelor interactive	- chestionare de evaluare a satisfacției beneficiarilor		
Program: PERFEȚIONAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA EFICIENTIZĂRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL (T1, T2, T3, T4, T5)									
Obiective specifice:									
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de formare continuă și perfecționare profesională; - Eficientizarea procesului educațional prin aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite în activitățile de formare.									
Acțiuni	Responsabilități	Resurse		Termen	Monitorizare	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a obiectivelor		
1. Perfecționarea cadrelor didactice prin susținerea cu succes a inspecțiilor la clasă și a examenelor pentru obținerea gradelor didactice	Directori, Responsabil comisie formare și perfecționare	Buget alocat pentru plata inspecțiilor Materiale/ mijloace didactice Ghiduri, sinteze teoretice	Profesorii implicați și elevii claselor la care se susțin inspecțiile	La fiecare sfârșit de an școlar	Inspectorul școlar responsabil cu perfecționare, profesorii metodiști	- 100% rata de succes la examene (definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I)	- Analiza documentelor, rapoarte ale inspecțiilor și ale examenelor		

2. Participarea la programe de formare propuse de diverși furnizori de formare (CCD –uri, Universități, etc.)	Directori, Responsabil comisie formare și perfecționare	Buget alocat perfecționării, fonduri proprii	Profesorii	În fiecare an școlar	Responsabilul pentru formare monitorizează acumularea creditelor	- cel puțin 40% din cadrele didactice urmează un curs de formare	- Certificate de participare/ adevărințe
3. Valorificarea în activitățile didactice a competențelor dobândite	Cadrele didactice participante la programele de formare	Materiale de prezentare, CD-uri educaționale	Profesorii din ariile curriculare, Elevii	În fiecare an școlar	Directorii și responsabilul pentru formare monitorizează realizarea activităților	- cel puțin o activitate de diseminare și valorificare a competențelor pentru fiecare curs	- Procese-verbale, chestionare pentru măsurarea gradului de informare
4. Participarea la programe de formare europene care să vizeze învățarea centrată pe elev, autonomia în învățare, starea de bine la clasă, educația incluzivă etc.	Directori, responsabil comisie formare și perfecționare	Buget alocat perfecționării, fonduri proprii	Profesorii de specialitate	În fiecare an școlar	Responsabilul pentru formare monitorizează acumularea creditelor	- cel puțin 20 de credite acumulate anual de către fiecare cadru didactic	- Certificate de participare/ adevărințe
5. Aplicarea principiilor și valorilor europene în activitățile educative școlare și extrașcolare	Cadrele didactice participante la programele de formare	Materiale de prezentare, CD-uri educaționale	Profesorii din ariile curriculare, elevii	În fiecare an școlar	Responsabil CEAC Responsabil proiecte europene	- cel puțin o activitate școlară și o activitate extrașcolară cu dimensiuni europene și multiculturale în fiecare an școlar	- Procese-verbale, chestionare pentru feedback

Program: MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII (T1, T2, T3, T4, T5)

Obiective specifice:

- Gestionarea eficientă a resurselor financiare în vederea modernizării spațiilor școlare;
- Obținerea de resurse extrabugetare prin sponsorizări;
- Utilizarea eficientă a resurselor extrabugetare prin achiziționarea de materiale și echipamente necesare derulării procesului instructiv – educativ.

Acțiuni	Responsabilități	Resurse		Termen	Monitorizare	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a obiectivelor
		Materiale	Umane				
1. Elaborarea proiectului de buget și de achiziții ale unității școlare și repartizarea fondurilor pe principalele capitole bugetare în funcție de analiza de nevoi	Directori, Contabil		Personalul școlii, membrii CA	În fiecare an	Directorul, reprezentanții autorităților locale	- cel puțin 50% din nevoile instituționale identificate de personalul școlii se regăsesc în proiectul de buget	- Bugetul anual construit în funcție de necesitățile identificate
2. Continuarea demersurilor pentru renovarea clădirii/ fațadei liceului, pentru amenajarea terenului de sport	Directori		Directori, Reprezentanți autorități	În fiecare an	Director, Reprezentanți ai autorităților locale	- cel puțin 6 adrese adresate Primăriei/ CL și altor autorități implicate	- Adrese întocmite
3. Atragere de sponsorizări și gestionarea acestora în funcție de prioritățile școlii	Directori, contabil, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor		Reprezentanții beneficiarilor, reprezentanți ai comunității	În fiecare an	Contracte de sponsorizare, documente contabile	- existența a cel puțin 4 contracte de sponsorizare până la sfârșitul fiecărui an școlar	- Contracte de sponsorizare
4. Amenajarea terenului de sport	Directori, Contabil	Bugetul local, Sponsorizări	Personalul școlii	2029	Documente contabile	- Teren de sport amenajat	- Fișele de inventar ale colegiului

Program: SUSTINEREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE (T2)							
Obiective specifice:							
- Crearea unui sistem de recompensare a performanțelor școlare ale elevilor; - Motivarea implicării cadrelor didactice în activitatea de performanță; - Promovarea rezultatelor obținute de elevii colegiului la olimpiadele și concursurile locale/județene și naționale/internaționale							
Acțiuni	Responsabilități	Resurse		Termen	Monitorizare	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a obiectivelor
		Materiale	Umane				
1.Recompensarea elevilor care obțin premii la fazele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, a celor care finalizează anul școlar cu media generală 10.00 și a celor care ies șefi de promoție	Directori, contabil	sponsorizări	Elevi	În fiecare an școlar	Documente contabile, lista cu semnături a beneficiarilor	- Premierea tuturor elevilor care se încadrează în aceste categorii	- Chestionare de satisfacție a beneficiarilor
2. Recompensarea profesorilor implicați în activitatea de performanță	Directori, contabil	sponsorizări	Profesori	În fiecare an școlar	Documente contabile, lista cu semnături a beneficiarilor	- Premierea tuturor profesorilor care se încadrează în această categorie	- Chestionare de satisfacție a beneficiarilor
3. Susținerea financiară a deplasărilor elevilor la competițiile școlare	Directori, contabili	Finanțare de baza din bugetul local	Elevi	În fiecare an școlar	Documente contabile	- Decontarea în proporție de 100% a deplasărilor la	- Documente contabile

									competițiile școlare	
4. Susținerea financiară a deplasărilor elevilor la concursuri neincluse în calendarele ME	Directori Profesori Consiliul reprezentativ al părinților	Sponsorizări	Elevi					Documente contabile	-Decontarea în proporție de 100% a deplasărilor la competițiile școlare	- Documente contabile
5. Susținerea financiară a deplasărilor elevilor pentru pregătirea probelor practice din cadrul fazelor naționale ale olimpiadelor școlare (Geografie, Chimie, Astronomie)	Directori Profesori Consiliul reprezentativ al părinților	Sponsorizări	Elevi					Documente contabile	-Decontarea în proporție de 100% a deplasărilor la competițiile școlare	- Documente contabile
6. Promovarea rezultatelor la nivelul școlii și a comunității locale	Directori	Fotografii cu premianți	Elevi, Profesori					Numărul de vizualizări ale articolelor	- Cel puțin 3 articole sau apariții TV pe această temă	- Mediatizarea informațiilor
Program: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII – T1, T2, T3, T4, T5										
Obiective specifice:										
- Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală;										
- Creșterea vizibilității colegiului prin mediatizarea activităților desfășurate.										
Acțiuni	Responsabilități	Resurse		Termen	Monitorizare	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a obiectivelor			
		Materiale	Umane							
1. Actualizarea informațiilor de pe	Șefi de catedră, Președinte CȘE, Informatician,	Materiale informative	Profesori, Elevi	anual	Informațiile de pe site și panouri	- Calitatea informațiilor de pe panourile și	- Numărul accesărilor site-ului			

panourile și de pe site-ul colegiului	Profesori							site-ul colegiului; - Cel puțin 80% din numărul panourilor cu informații actualizate.	
2. Realizare de activități și materiale de promovare a colegiului: Târgul Educațional, Ziua Porților Deschise, Ziua Școlii	Directori, Coordonator proiecte și programe educative, Responsabilii de arii curriculare, Membrii Comisiei de Marketing Educațional, Profesori, Responsabilul cu imaginea și comunicarea, Informatician	Pliante Materiale informative Interviuri Resurse proprii	Profesorii și elevii implicați	În fiecare an conform graficului de activități	Procese verbale ale activităților	- Cel puțin 2 apariții în mass-media; - Cel puțin 3 materiale informative realizate.	- Participarea unui număr cât mai mare de posibili beneficiari la activitățile propuse; - Calitatea materialelor informative realizate		
3. Organizarea activităților educative de tradiție (Exemple: Și eu sunt codrenist!, Poveste de Crăciun, Ziua Absolventului)	Directori, Coordonator proiecte și programe educative, Profesori	Resurse proprii, sponsorizări	Profesorii, Elevii	În fiecare an conform graficului de activități	Procese verbale ale activităților, CD-uri cu filmarea activităților	- Participarea elevilor implicați în aceste activități	- Chestionare de satisfacție a beneficiarilor		

PROGRAM: Elaborarea unui număr mai mare de proiecte educaționale (locale, regionale, europene) – T1, T3, T4, T5							
Obiective specifice:							
- Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind elaborarea de proiecte; - Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte și programe educaționale europene.							
Acțiuni	Responsabilități	Resurse		Termen	Monitorizare	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare a obiectivelor
		Materiale	Umane				
1. Informare cu privire la posibilitatea de scriere de proiecte educaționale (locale, regionale, europene)	Consilier educativ, Responsabil cu proiecte europene	Documentele legislative în vigoare	Profesorii școlii	2025-2029	Director, Consilier educativ	- Cel puțin 2 proiecte educaționale elaborate în acest an școlar	- Numărul proiectelor elaborate
2. Depunerea unei noi acreditări Erasmus	Responsabil cu proiecte europene Alte cadre didactice interesate	Documentele necesare acreditării	Profesorii școlii	2027	Director Director adjunct	- Formularul de acreditare depus	- Punctajul obținut la evaluare
3. Implementarea proiectelor educaționale elaborate	Coordonatori de proiect	Bugetul existent/ prevăzut în proiecte	Profesorii Elevii	2025-2029	Director, Consilier educativ	- Respectarea activităților din proiect	- Calitatea activităților realizate

8. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

- MEC, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenții economici

9. INDICATORI DE REALIZARE

- Procese-verbale/minute și dovezi (de ex. fotografii) din cadrul activităților desfășurate
- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute, premii, distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

10. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Tipul activității</i>
<i>Echipa de lucru a PDI, comisie de realizare, revizuire și monitorizare a PDI numită prin decizie a directorului</i>	<i>Întâlniri de informare și actualizare; Ședințe de lucru pe termene fixate anterior; Întâlniri cu membrii CEAC.</i>
<i>Echipa managerială</i>	<i>Acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP; Discuții de informare și de obținere a feedback-ului; Rapoarte semestriale și anuale; Analiza rapoartelor CEAC.</i>
<i>Responsabilii comisiilor metodice și de lucru</i>	<i>Planuri manageriale pentru implementarea PDI; Rapoarte semestriale și lunare; Fișele de autoevaluare; Portofoliile membrilor comisiei; Acțiuni extracurriculare; Asistențe/interasistențe.</i>

Monitorizarea internă – Fiecare membru al CA va fi responsabil de monitorizarea progresului și atingerii unei ținte strategice. Aceasta se va stabili la nivel de CA, ținând cont de aptitudinile fiecăruia și de experiență.

Monitorizarea externă—Se realizează prin controalele ISJ, MECT, ARACIP.

Evaluarea strategiei de dezvoltare instituțională se va realiza din perspectiva criteriilor: **necesitate, fezabilitate, oportunitate, acceptabilitate**. În mod deosebit, vor fi supuse evaluării **rezultatele învățării, rezultatele privind participarea la educație și starea de bine** a elevilor, inclusiv a beneficiarilor din grupurile vulnerabile (copii cu CES, romi etc.)

Surse de informații pentru evaluare:

- **Documentele și datele statistice care vor fi analizate** (rapoartele activităților extrașcolare, rapoartele anuale de activitate ale comisiei pentru curriculum, rapoartele comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării

în mediul școlar și promovarea interculturalității, datele statistice privind elevii și personalul, fișe de inventar, dosare de achiziții, portofolii ale elevilor etc.)

- **Observarea facilităților și activităților desfășurate** (spații amenajate, activități didactice, activități extrașcolare etc.)
- **Oamenii** – persoanele cărora le pot fi aplicate chestionare sau interviuri (personalul unității, elevi, părinți etc. privind diferite aspecte)

Monitorizarea pune accent pe stabilirea celor responsabili, fiecare componentă a proiectului de dezvoltare urmând să fie evaluată preponderent de cadrele didactice. Poate ar fi utilă implicarea în evaluare/monitorizare și a elevilor, părinților și comunității locale, prin chestionare și discuții libere, aceștia fiind principalii beneficiari ai educației oferite de către colegiu. Rezultatele analizelor vor constitui puncte de plecare pentru acțiunile viitoare.



Director,

Prof. Horoiță-Jitcă Daniela-Rodica